

ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА



Н. В. Дурова

КНИГА

Фонематика

Как научить детей слышать и
правильно произносить звуки



SHOUT **IT**
SHARE

Annotation

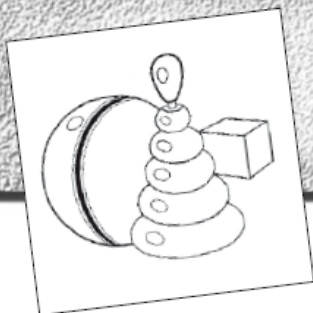
Предлагаемое пособие адресовано воспитателям ДОУ и педагогам дополнительного образования для работы по формированию звуковой культуры речи у детей 3–7 лет.

Оно может быть использовано логопедами и в образовательной системе педколледжей и институтов, а также родителями.

- [Наталья Валентиновна Дурова](#)
 - [Введение](#)

Наталья Валентиновна Дурова
Фонематика. Как научить детей
слышать и правильно произносить
звуки

Введение



ВВЕДЕНИЕ

Ребенка окружает множество звуков: музыка, щебетание птиц, шелест травы, шум ветра, журчание воды... Но слова – речевые звуки – с самого его рождения наиболее значимы. Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребенка общение со взрослыми, получение информации, приобщение к деятельности, овладение нормами поведения.

Вслушиваясь в слова, сопоставляя их звучание и пытаясь повторить их, ребенок начинает не только слышать, но и различать звуки родного языка.

Уже на третьем – четвертом году жизни он замечает неправильности произношения слов сверстниками, пытается их исправить, хотя подчас сам не владеет такими умениями. Но уже к пяти годам у ребенка формируется критическое отношение не только к чужой, но и к своей речи. Он очень болезненно воспринимает неточности своего произношения, что часто сказывается на отказе от общения, от совместной деятельности.

У многих детей даже в старшем дошкольном возрасте наблюдаются нарушения в звукопроизношении, а это, как правило, сказывается и на овладении письменной речью – чтением и письмом.

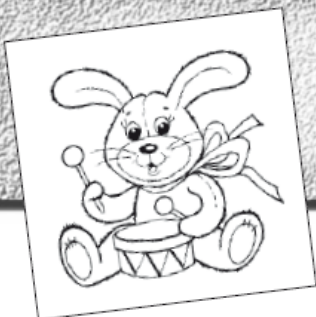
Чистота речи зависит от многих факторов: от развития речевого слуха, речевого внимания, речевого дыхания, голосового и речевого аппарата. Все эти компоненты без специальной их «тренировки» часто не достигают нужного уровня развития.

Работать над произносительной стороной речи ребенка необходимо с раннего дошкольного возраста, т. к. часто перенос ее на старший возраст не приносит желаемых результатов.

Предлагаемые конспекты занятий помогут воспитателям развивать произносительную систему речи дошкольника. Работа в

строгой последовательности с использованием разнохарактерных игр и упражнений, наглядности, при обеспечении высокой речевой активности детей на занятиях будет способствовать как восприятию речи, так и фонетическому ее оформлению.

Младшая группа



МЛАДШАЯ
группа

Занятие 1

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Колокольчик, большая и маленькая матрешки.

Ход занятия

Игра «Поезд»

Звонит колокольчик. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Поезд»: «Мы поедem к матрешкам, они хотят с нами поиграть». Дети имитируют движение поезда, произнося звуки и звукосочетания: «Чу-чу-чу» – отправление поезда; «У-у-у» – поезд гудит; «Чух-чух-чух» – поезд останавливается около стула, на котором стоит большая матрешка.

Воспитатель и дети здороваются с матрешкой, просят поехать с ними в детский сад. Матрешка присоединяется к детям. Поезд едет дальше.

На другой остановке детей ждет маленькая матрешка. С ней дети тоже здороваются и приглашают поехать с ними.

Когда поезд останавливается, матрешки предлагают детям поплясать, попрыгать, похлопать. Потом воспитатель говорит: «Матрешки устали и хотят спать. Давайте им споем песенку: “Ааа-ааа...” *(дети имитируют, что укачивают матрешек)*. Матрешки уснули, а вы садитесь на стульчики».

Занятие 2

Программное содержание. Развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.

Материал. Для каждого ребенка пушинка или вырезанный из папиросной бумаги прямоугольник (3 × 1 см).

Ход занятия

Упражнение «Подуем на пушинку»

Дети встают в круг, воспитатель раздает им пушинки. Предлагает подуть на них, произнося: «Фу-у-у», – и посмотреть, как они летают. Затем дети поднимают упавшие пушинки.

Упражнение повторяется 5–6 раз.

Игра «Медвежата едят мед»

Воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мед. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту (пальцами от себя) и «слизывать» мед – дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. (Обязательный показ всех действий воспитателем.)

Игра повторяется 3–4 раза.

Потом воспитатель говорит: «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу (*показ*), нижнюю губу (*показ*). Гладят животики, говоря: «У-у-у» (2–3 раза).

Занятие 3

Программное содержание. Развивать речевой аппарат и речевое внимание детей.

Материал. По одной пушинке на ребенка.

Ход занятия

Игра «Покормим птенчиков»

Воспитатель. Я – мама-птица, а вы – мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «Пи-пи-пи», – и машут крылышками (*дети повторяют движения за воспитателем и произносят звукосочетание*).

– Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. (*Дети произносят: «Пи-пи-пи».*)

– Прилетела мама и начала кормить своих деток (*дети приседают, поднимают головы вверх*), птенчики широко раскрывают клювики, им хочется вкусных крошек (*воспитатель имитирует, что кормит птенчиков, добиваясь, чтобы дети пошире раскрывали рот*). Всех мама покормила и улетела, а птенчики опять летают и пищат.

Игра повторяется 2–3 раза.

Упражнение «Подуем на пушинку» Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 2.

Занятие 4

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. На каждого ребенка шарик диаметром 2 см, сделанный из папиросной бумаги, на нитке длиной 10 см.

Ход занятия

Игра «Часы»

Воспитатель. Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «Трик-трак...».

– Давайте заведем большие часы (*дети повторяют соответствующее звуко сочетание Зраза*); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (*звуко сочетания повторяются детьми 5–6 раз*).

– Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (*дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов*).

Игра повторяется 2 раза.

Упражнение «Подуем на шарик»

Дети берут шарик за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф-ф» (дуют на шарик).

Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.

Занятие 5

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Картинки с изображением кошки, котенка, собаки, щенка; четыре кубика.

Ход занятия

Игра «Кто в домике живет?»

Воспитатель (показывая картинку с изображением кошки). Кто это? (Ответы детей.) Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу» (дети повторяют звукосочетание 3—4 раза). (Показывает картинку с изображением котенка.) А это кто? (Ответы детей.) Котенок мяукает тихо (дети повторяют звукосочетание 3—4 раза). (Показывает картинку с изображением собаки.) Кто это? (Ответы детей.) Собака лает громко: «Ав-ав» (дети повторяют звукосочетание 3—4 раза). (Показывает картинку с изображением щенка.) А это кто? (Ответы детей.) Щенок лает тихонечко (дети повторяют звукосочетание 3—4 раза).

– Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «Ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей.) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (Ответы детей.)

– Отгадайте, кто в этом домике живет: «Мяу-мяу» (произносится тихо)? Как котенок мяукал? (Ответы детей.)

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках, и повторяют звукосочетания по несколько раз.

Упражнение «Подуем на шарик» Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 4.

Занятие 6

Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Кукла (желательно в белом халате и шапочке).

Ход занятия

Игра «Лягушка и лягушата»

Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: “Ква-ква” *(дети имитируют, что плавают, и громко квакают)*.

Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают *(дети имитируют действия и тихо квакают)*.

Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек».

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнение «На приеме у врача»

Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы.

Воспитатель. Покажите доктору свои зубы *(воспитатель с куклой быстро обходит детей и говорит, что у всех зубы хорошие)*. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот *(дети широко открывают рот)*.

Врач доволен: горло ни у кого не болит.

Занятие 7

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Большой и маленький колокольчик (можно использовать елочные игрушки); мячи, вырезанные из цветной гумированной бумаги (диаметр – 2 см, по одному на ребенка); мячи на нитке длиной в 10 см.

Ход занятия

Игра «Колокольчики»

Воспитатель. Посмотрите, это большой колокольчик, а это маленький колокольчик. Девочки будут маленькими колокольчиками. Они звенят: «Динь-динь-динь». Мальчики будут большими колокольчиками. Они звенят: «Дынь-дынь-дынь».

Воспитатель предлагает «позвенеть» и спеть песенки сначала девочкам, затем мальчикам. Упражнение выполняется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнение «Подуем на мячик» Дети произносят звукосочетание: «Фу-у-у» – дуют на мячи. Упражнение проводится 4 раза, затем, после короткого отдыха, повторяется.

Занятие 8

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Фланелеграф, картинки к нему с изображением свиньи и поросенка.

Ход занятия

Игра «Кто как кричит?»

Воспитатель. У мамы свиньи (*укрепляет соответствующую картинку на фланелеграф*) был маленький детеныш-поросенок (*выставляется картинка*). Мама учила его хрюкать. Свинья хрюкала громко: «Хрю-хрю-хрю» (*дети повторяют звукосочетание*). А поросенок отвечал тихо: «Хрю-хрю-хрю» (*дети повторяют звукосочетание 3–4 раза*).

Играл поросенок и убежал далеко от мамы (*переставляет картинку с изображением поросенка подальше*). Свинья зовет сыночка. Как она его зовет? (*Дети вместе с воспитателем повторяют звукосочетание.*)

Поросенок услышал, что мама его зовет, и захрюкал. Как он хрюкает? (*Дети тихо произносят звукосочетание .*)

Прибежал он к маме (*переставляет картинку*). Свинья захрюкала громко. Как? (*Ответы детей.*)

Так она хвалила сыночка-поросенка. И поросенок отвечал ей. Как? (*Ответы детей.*)

Упражнение «Подуем на мячик» Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 7.

Занятие 9

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и артикуляционный аппарат детей.

Ход занятия

Игра «Барабаны»

Воспитатель делит детей на две команды – большие и маленькие барабаны. Команды встают друг против друга.

Воспитатель. Вы будете музыкантами, играющими на барабанах. Большие барабаны стучат: «Трам-там-там» (*дети повторяют звукосочетания*). Маленькие барабаны стучат: «Трим-тим-тим» (*звукосочетания дети повторяют 2–3 раза*).

Воспитатель в произвольном порядке дает задания командам 6–8 раз.

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнение «Почистим зубья»

Воспитатель. Мы будем учиться правильно чистить зубы. Посмотрите, как я «чищу» (*около открытого рта проводит пальцем из стороны в сторону*).

А теперь вы почистите зубы (*проверяет правильность выполнения задания*). Сейчас нужно почистить зубы так (*проводит пальцем около открытого рта снизу вверх и обратно*). И вы сделайте то же. Молодцы, теперь у всех чистые и красивые зубы.

Занятие 10

Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Игрушки: кукла, зайка, пирамидка, машина.

Ход занятия

Игра «Научим мишку говорить правильно»

Воспитатель. Мишка сказал мне, что он не умеет правильно называть игрушки, и просит его научить. Давайте ему поможем. Мишка, как называется эта игрушка (*показывает куклу*)? (Мишка. Кула.) Нет, неправильно. Это. (*дети хором называют игрушку*). Скажи, Лена (*имена вводятся для удобства изложения*), как называется эта игрушка. Скажи, Вова, погромче. Мишка, теперь ты скажи правильно. Молодец, правильно назвал. Как называется эта игрушка, мишка (*показывает зайку*)? (Мишка. Зака.) Скажи, Коля, правильно. (*Ответ.*) Теперь все повторите слово. Мишка, теперь ты скажи.

Аналогичная работа проводится с названиями других игрушек: пирамидка (*пирадка*), машина (*шими́на*).

Игра «Медвежата едят мед» Правила игры изложены в занятии 2.

Занятие 11

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Большой и маленький кружки любого цвета.

Ход занятия

Игра «Звонят колокольчики»

Воспитатель. Большой колокольчик (*показывает большой кружок*) звенит: «Дин, дин, дин». Маленький (*показывает маленький кружок*) звенит: «Динь, динь, динь» (*дети повторяют звуко сочетания*). Когда я покажу большой кружок, зазвонят большие колокольчики; когда покажу маленький кружок, зазвонят маленькие колокольчики.

Воспитатель показывает то большие (3 раза), то маленькие (3 раза) кружки (бессистемно).

Игра «Покормим птенчиков» Правила игры изложены в занятии 3.

Занятие 12

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

Ход занятия

Игра «Лошадки и поезд» (в кругу)

Воспитатель. Когда скачут лошадки, то слышно: «Цок, цок, цок» (*дети повторяют звукосочетание*); когда едет поезд, колеса стучат: «Чок, чок, чок» (*дети повторяют*). Поскакали лошадки... Лошадки отдыхают. Поехал поезд, застучал колесами. Поезд остановился.

Игра повторяется 3 раза.

Упражнение «Оближем губы»

Воспитатель. Давайте съедем конфету (*дети и воспитатель имитируют, что едят конфеты, и причмокивают*). Конфеты вкусные, оближем губы (*показ: языком провести по верхней губе от края до края, затем по нижней губе – должны получаться круговые движения*).

Упражнение повторяется 3 раза.

Занятие 13

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. На каждого ребенка по бабочке, вырезанной из прямоугольника цветной гумированной бумаги (4х3 см), укрепленной на нитке длиной в 10 см.

Ход занятия

Игра «Большие и маленькие машины»

Воспитатель делит детей на две команды – большие и маленькие машины. Они встают друг против друга.

Воспитатель. Когда едут большие машины, колеса их громко шуршат: «Ш-ш-ш», они бибикают: «Бып-бып-бып» (*дети повторяют звукосочетание 2–3 раза*). Маленькие машины едут тихо, и колеса их шуршат тихо: «Ш-ш-ш». Они бибикают: «Бип-бип-бип» (*дети повторяют звукосочетание 2–3 раза*).

По сигналу «Поехали большие машины» дети первой команды имитируют, как едут машины – крутят руль и бибикают.

Затем по сигналу «Поехали маленькие машины» задание выполняет вторая команда.

Игра повторяется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра проводится вновь.

Упражнение «Подуй на бабочку»

Дети подносят ко рту бабочку, произносят: «Фу-у-у», – дуют на нее.

Упражнение с небольшими паузами повторяется 5–6 раз.

Занятие 14

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Такой же, как в занятии 13.

Ход занятия

Игра «Рыбки»

Воспитатель. Вы будете рыбками. Рыбки плавают в реке и плещут хвостом: «Флю-флю-флю». Они ныряют глубоко за кормом. Когда ныряют большие рыбы, то слышно: «Плюх» (*произносит громко*). Когда ныряют маленькие рыбки, то слышно: «Плюх» (*произносит тише*).

Дети повторяют оба звукосочетания 2–3 раза.

Воспитатель. Поплыли рыбки, хвостиком машут. (*Дети говорят: «Флю-флю-флю».*)

– Ныряют большие рыбы... маленькие рыбки. (*Дети произносят «Плюх» то громко, то тихо.*)

Без системы даются команды то маленьким, то большим рыбкам 5–6 раз. Задания выполняют все дети.

Упражнение «Подуй на бабочку» Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 13.

Занятие 15

Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Картинки на фланели с изображением гуся, гусенка, курицы, цыпленка; фланелеграф; кукла.

Ход занятия

Игра «Кто как кричит»

Воспитатель. Это гусь (*показ картинки*). Он громко гогочет: «Га-га-га» (*дети повторяют звукосочетание 3–4 раза*).

– Это маленький гусенок – сыночек гуся (*показ картинки*). Он гогочет тихо: «Га-га-га» (*дети повторяют 2–3 раза*).

– Это курочка (*показ картинки*). Она громко кричит: «Ко-ко-ко» (*дети повторяют*). А цыпленок (*показ картинки*) ей отвечает: «Пи-пи-пи» (*дети повторяют звукосочетание*).

Все картинки воспитатель прикрепляет к фланелеграфу и говорит: «Послушайте, чья это песенка: «Га-га-га» (*произносит тихо*)».

– Правильно, Саша, это песенка гусенка. Сними картинку и спой его песенку».

Аналогичная работа проводится со всеми персонажами.

Упражнение «На приеме у врача»

Воспитатель. Кукла – врач. Она хочет посмотреть, чистые ли у вас зубы. Давайте их оближем языком (*воспитатель круговыми движениями языка при закрытом рте облизывает зубы, дети повторяют упражнение 5–6 раз*).

Теперь откроем рот и еще раз оближем зубы (*показ, дети повторяют упражнение 5–6 раз*).

Теперь у вас чистые зубы, покажите их доктору (*подходит к детям вместе с куклой*). Врач сказала, что у всех детей чистые зубы.

Занятие 16

Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Картинки с изображением ослика и слона.

Ход занятия

Игра «Слоны и ослики»

Воспитатель делит детей на две группы: осликов и слонов. Они встают друг против друга.

Воспитатель. Ослик (*показ картинки*) кричит: «Ии-ии-иии», а слон (*показ картинки*) кричит «Ыыыы-ыыы» (*дети повторяют оба звуко сочетания*).

По команде «Идут ослики» первая группа детей передвигается по комнате и произносит соответствующие звуки.

По команде «Идут слоны» указанные выше действия выполняет вторая группа.

Игра повторяется 3 раза, затем дети меняются ролями, и игра проводится вновь.

Упражнение «Уколем пальчик» Воспитатель предлагает детям поднести указательный палец поближе ко рту, быстро «уколоть» его языком и убрать язык. Упражнение повторяется 6–7 раз.

Занятие 17

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание детей.

Материал. По одному круглому карандашу на каждого ребенка.

Ход занятия

Игра «Утки и утята»

Воспитатель. Вот утка (*показ картинки*), она крякает: «Кря-кря...» (*дети повторяют звукосочетание 4–5 раз*). Вот утенок (*показ картинки*), он крякает тихо: «Кря...» (*дети повторяют звукосочетание*).

Воспитатель делит детей на две команды – уток и утят.

Воспитатель. Плывут утки и громко крякают. Возвращаются к берегу. Плывут утята и крякают... Возвращаются к берегу.

Упражнение проводится 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнение «Прокати карандаш»

Воспитатель предлагает детям присесть на корточки около стола (рот на уровне стола), положить перед собой круглый карандаш и подуть на него так, чтобы он покатился: «Фу-у-у».

Упражнение повторить 3–4 раза.

Занятие 18

Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Игрушки: лягушка, рыба, лиса, самолет.

Ход занятия

Игра «Телефон»

Воспитатель. Сегодня мы поиграем в игру «Телефон». Сережа выйдет за дверь, а Катя спрячет игрушку и встанет рядом с Леной и Вовой. Мы все позовем Сережу: «Сережа, иди ищи!» Он войдет и встанет в ряд за Вовой. Катя тихо на ушко скажет Лене, где игрушка. Лена скажет Вове, а Вова – Сереже.

Если телефон работал хорошо, то Сережа все услышит правильно и сможет найти игрушку.

– Сережа, выйди, пожалуйста, за дверь и жди, когда мы тебя позовем.

– Давайте спрячем зайца. Катя, прячь его. (*Катя прячет зайца.*) Зовите Сережу.

Сережа входит и встает в ряд. Дети тихо говорят друг другу, где спрятана игрушка. Когда Сережа услышит, какая игрушка спрятана и где, он ее находит и показывает всем детям.

Следующую игрушку прячут и находят другие дети.

Упражнение «Маятник»

Воспитатель говорит, что у некоторых часов есть маятник. Он качается (*показ*), и поэтому часы ходят. Если маятник остановится, встанут и часы.

Наши языки будут маятниками. Откройте пошире рот. Язык будет «ходить» между зубами (*показ*).

Упражнение повторяется 3 раза и после небольшого отдыха проводится вновь.

Занятие 19

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. По одному круглому карандашу на ребенка.

Ход занятия

Игра «Выполни задание» (в кругу)

Воспитатель. Я буду читать стихотворение, а вы должны выполнять действия, о которых в нем говорится.

*Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем (дети берутся за
руки)
И бегаем кругом (3 раза).*

Игра повторяется 3 раза.

Упражнение «Прокати карандаш» Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 17.

Занятие 20

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. 3–4 сюжетные картинки типа: девочка прыгает, мальчик умывается, дети поют; по одному граненому карандашу на ребенка.

Ход занятия

Игра «Телефон»

Воспитатель предлагает трем детям встать в ряд. Последнему на ухо говорит фразу, соответствующую содержанию одной из картинок. Ребенок тихо повторяет ее своему соседу, тот – первому ребенку в ряду, который произносит фразу громко, подходит к столу и берет нужную картинку.

Игра проводится 3–4 раза.

Упражнение «Уколем пальчик» Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 16.

Упражнение «Прокати граненый карандаш» Порядок выполнения упражнения аналогичен изложенному в занятии 17. Усложнением задания является то, что вместо круглого карандаша используется граненый.

Занятие 21

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Картинки с изображением взрослых животных и птиц на фланели – козы, овцы, петуха; их детенышей (у каждого ребенка по одной картинке детеныша); фланелеграф. На каждого ребенка круглый комок из ваты, слегка смоченной крахмалом (диаметр комка – 4 см).

Ход занятия

Игра «Будь внимательным»

Воспитатель. Это коза (*показ картинки*). Она громко кричит: «Ме-ме...» (*дети повторяют звукосочетание 5—6 раз*). А это козлик – ее детеныш. Он кричит тихо (*дети повторяют звукосочетание 5–6 раз*). Это овца (*показ картинки*). Она блеет – кричит громко: «Бе-бе...» (*дети повторяют 5–6 раз*), а ее детеныш – ягненок кричит тихо (*дети повторяют 5–6 раз*).

– А это кто? (*Показ на картинку с изображением петуха.*) Как он кричит? Он громко кричит: «Ку-ка-ре-ку!», всех будит (*дети повторяют звукосочетание 3–4 раза*). У петуха и курицы есть детеныши. Как их зовут? (*Ответы детей.*) Как пищат цыплята? (*Ответы детей.*)

Картинки выставляются на фланелеграф.

Воспитатель. (*раздает детям картинки с изображением детенышей этих животных и птиц*). Детеныши гуляют (*дети выходят из-за столов*), травку щиплют, крошки ищут. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать – ответить им – и побежать – поставить картинку рядом с ними.

Воспитатель воспроизводит крик животного или птицы. Дети, у которых на картинках изображены их детеныши, произносят, например: «Я – ягненок: “Бе-бе-бе”», – и ставит картинку на фланелеграф.

После того как будут поставлены все картинки, дети называют взрослого животного и его детеныша, птицу и ее детеныша.

Упражнение «Прокати снежный ком»

Воспитатель предлагает детям присесть на корточки около стола (рот на уровне стола), положить перед собой комочек ваты («снежный ком») и подуть на него так, чтобы он покатился: «Фу-у-у».

Упражнение повторить 3–4 раза.

Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 13.

Занятие 22

Программное содержание. Развивать голосовой аппарат, речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. По одному ватному шарiku на ребенка.

Ход занятия

Упражнение с заданиями

Воспитатель. Вышли дети на прогулку (*дети ходят по группе*). Стали они прыгать (*прыгают*), бегать (*бегают*), но пошел дождик: «Кап-кап, кап-кап» (*дети с воспитателем медленно произносят звукосочетание*).

Дождик, дождик,

Полно лить,

Малых детушек

Мочить.

Кап-кап-кап (дети вместе с воспитателем произносят звукосочетание в быстром темпе).

Зонтик поскорей раскроем,

От дождя себя укроем (дети имитируют, что раскрывают зонт).

Произносятся звукосочетания сначала быстро, затем все медленнее и медленнее (воспитатель дирижирует).

Воспитатель. Кончился дождик и дети пошли в группу.

Упражнение «Прокати снежный ком» Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 21.

Занятие 23

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание детей.

Ход занятия

Игра «Забей гвоздик молоточком»

Воспитатель. Когда стучит большой молоток, то слышно: «Тук-тук-тук» (*дети повторяют звукосочетание 5–6 раз*). Когда стучит маленький молоточек, то слышно: «Тюк-тюк-тюк» (*дети повторяют звукосочетание 5–6 раз*).

Давайте забьем гвоздь большим молотком.

Теперь забьем маленький гвоздик маленьким молоточком.

Закройте глаза и послушайте, какой молоток стучит (*без системы воспитатель повторяет звукосочетания 4–5 раз, а дети говорят, какой молоток стучит*).

Упражнение «На приеме у врача»

Воспитатель. Кукла – врач. Врач пришел к нам, чтобы посмотреть, не болит ли у кого-нибудь из детей горло. К кому врач подойдет, тот пусть широко раскроет рот (*дети выполняют*).

Врач сказал, что все дети здоровы и ни у кого горло не болит.

Давайте проверим зубы, пусть врач посмотрит, не болят ли они у вас. (*Дети вместе с воспитателем проводят по зубам круговыми движениями языка с закрытым и открытым ртом.*)

К кому врач подойдет, тот покажет зубы (*зубы сомкнуты*).

Врач сказал, что зубы у всех здоровы.

Занятие 24

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Игрушечный заяц; картинки с изображением мишки, белки, слона, обезьяны, птицы, собаки на фланели; фланелеграф; на каждого ребенка по одному ватному шарiku; на каждый стол по два кубика.

Ход занятия

Игра «Научим зайку правильно говорить»

Воспитатель. У меня на фланелеграфе картинки. Зайка будет говорить, что на них нарисовано. Если он скажет неверно, вы научите его говорить правильно.

Ишка – дети поправляют «Мишка».

Елочка – белочка.

Оник – слоник.

Зьянка – обезьянка.

Ичка – птичка.

Бака – собака.

После «обучения» зайка начинает называть все предметы правильно.

Воспитатель. Молодцы, научили зайку правильно говорить.

Упражнение «Забей мяч в ворота»

На каждый стол – на противоположный от детей край – ставится по два кубика (ворота) на расстоянии 10 см друг от друга.

Дети дуют на ватные шарики-мячи так, чтобы попасть в ворота.

Занятие 25

Программное содержание. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.

Ход занятия

Игра «Лягушка и лягушата»

Воспитатель. Вы будете маленькими лягушатами, а я – мамой-лягушкой. Лягушка по дорожке скачет, вытянув ножки: «Ква-ква-ква», выходи-ка детвора: «Ква-ква-ква». *(Дети имитируют, как скачут лягушата, и квакают.)* Сядьте, лягушата, отдохните *(дети присаживаются на корточки)*.

– Наловила я много вкусных мошек. Откройте пошире ротик – я вас покормлю. Наелись лягушата, громко заквакали. легли спать на листики. проснулись и заквакали.

Дети выполняют указанные действия. Игра повторяется.

Упражнение «Забей мяч в ворота» Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 24.

Занятие 26

Программное содержание. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.

Материал. На каждого ребенка по одной картинке с изображением детенышей животных и птиц: цыпленка, щенка, котенка, поросенка, лягушонка, жеребенка, теленка, утенка, медвежонка, гусенка, птенчика. У воспитателя соответствующий набор взрослых животных и птиц.

Ход занятия

Игра «Позови свою маму»

Воспитатель. Кто у тебя нарисован, Коля? (*Цыпленок.*) Кто у цыпленка мама? (*Курица.*) Позови, цыпленок, свою маму. (*«Пи-пи-пи».*) (*Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку .*)

Такая же работа проводится со всеми детьми.

Упражнения «Уколем пальчик» и «Маятник»

Упражнения описаны в занятиях 16 и 18.

Занятие 27

Программное содержание. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат и речевое внимание детей.

Ход занятия

Игра «Идут животные»

Воспитатель делит детей на четыре группы – это слоны, медведи, поросята и ежики.

Воспитатель. Идут слоны, они топают очень громко (*дети громко произносят звукосочетание «Топ-топ-топ», повторяют его 3–4 раза*).

– Идут медведи, они топают потише (*дети повторяют звукосочетание 3–4 раза немного потише*).

– Идут поросята, они топают еще тише.

– Идут ежики, они топают очень тихо.

– Пошли слоны (*дети идут по группе, топают и громко произносят звукосочетание*).

Такая же работа проводится с другими животными. Затем дети меняются ролями по своему выбору, и игра повторяется.

Упражнение «Заморозим руку»

Дети подносят руку ко рту на расстояние примерно 10 см, произносят: «Фу-у-у» – дуют на руку.

Упражнение проводится 4–5 раз.

Упражнение «Постучи зубами по языку» Дети высовывают язык и 5–6 раз слегка прикусывают его зубами. После короткого отдыха упражнение повторить.

Занятие 28

Программное содержание. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат и речевое внимание детей.

Материал. Картинки с изображением куклы, мяча, пирамидки, машины, зайца, медведя, коровы, лошади, ежа; на каждого ребенка по синему и красному кружку.

Ход занятия

Игра «Будь внимательным»

Воспитатель. У меня разные картинки. Если я покажу картинку, где нарисовано животное, вы должны покричать так, как оно кричит, и поднять синий кружок. Если я покажу игрушку, вы поднимете красный кружок и назовете игрушку.

Воспитатель показывает картинки (произвольно), а дети выполняют действия.

Упражнение «Заморозим руку» Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 27.

Упражнение «Маятник» Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 18.

Занятие 29

Программное содержание. Развивать речевое внимание и голосовой аппарат детей.

Материал. Картинки на фланели с изображением всех знакомых детям животных и их детенышей; фланелеграф.

Ход занятия

Игра «Отгадай слово»

Воспитатель (*выставляет на фланелеграф картинки с изображением животных по количеству детей в группе*). Я начну называть животное, а тот, кого попрошу, назовет его правильно. Я скажу: «Лоша...», а вы должны сказать: «Лошадь» или «лошадка».

Воспитатель произносит слово без последнего слога или звука, дети называют слово целиком.

Упражнение с заданиями Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 22.

Занятие 30

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный и голосовой аппарат детей.

Материал. Игрушечный мишка; картинка, изображающая кукушку.

Ход занятия

Игра «Кукушка и дудочка»

Воспитатель. В лесу живет птица – кукушка (*показ картинки*). Она кукует: «Ку-ку, ку-ку» (*дети повторяют звукосочетание 3–4 раза*). Однажды дети пришли в лес обирать грибы. Много набрали грибов. Устали, сели на полянке отдохнуть и заиграли в дудочки: «Ду-ду-ду-ду» (*дети повторяют звукосочетание 3–4 раза*).

Воспитатель делит детей на две группы – кукушки и дудочки. Без системы 6–7 раз дает разные команды (то кукушкам, то дудочкам). Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Игра «Делай, как я»

Воспитатель. Мишка хочет с вами поиграть – давать вам задания.

Мишка. Я косолапый, хожу вот так (*показ*). И вы походите так же (*дети выполняют*).

Я умею рычать: «Хр-хр-хр». И вы порычите...

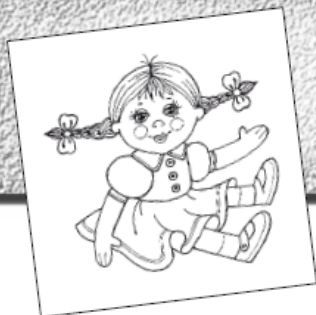
Я люблю есть мед. Я ем его вот так (*протягивает лапу и имитирует, что слизывает с нее мед*). Ешьте мед...

Мед очень вкусный. Надо облизать губы вот так...

Надо облизать зубы вот так. Погладить животик и сказать: «Фу-у-у». Порычите погромче.

Воспитатель. Молодцы!

Средняя группа



СРЕДНЯЯ
группа

Занятие 1

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Бумажная лодочка, длиной 4 см; тазик с водой.

Ход занятия

Упражнение «Пусти лодочку по воде»

Таз до половины заполнен водой. Каждый ребенок, произнося: «Фу-у-у», дует на лодочку так, чтобы она плыла от одного «берега» до другого.

Упражнение выполняется 2 раза.

Игра «Лодочка и пароход»

Воспитатель делит детей на две группы: одна группа – это лодочки, другая – пароходы.

Воспитатель. Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тшух, тшух» (*дети повторяют звукосочетание*).

По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звукосочетания: «Шух, шух, шух»; по сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая группа. Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Занятие 2

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Две подставки, между которыми натянута леска с тремя бабочками из гумированной бумаги (4х4 см) на нитке длиной в 8—10 см (леска натянута на уровне рта ребенка).

Ход занятия

Игра-соревнование «Чья бабочка дальше полетит?»

Вызываются трое детей. Они встают перед бабочками. По сигналу «Бабочка, лети» дети дуют на свою бабочку, произнося: «Фу-у-у» один раз. Чья бабочка выше полетит, тот выиграл.

В игре должны принять участие все дети.

Игра «Конькобежцы и лыжники»

Воспитатель. Мы будем конькобежцами – будем кататься на коньках. Когда коньки скользят по льду, то слышно: «Жух, жух, жух» (*дети имитируют, что едут на коньках, скользя ногами по полу, и произносят звукосочетание*).

– Теперь мы будем лыжниками – будем кататься на лыжах. Когда едут лыжники, снег хрустит: «Ши-их, ши-их, ши-их» (*дети имитируют, что едут на лыжах, и произносят звукосочетание*).

Затем дети делятся на две группы: конькобежцы и лыжники. По сигналу: «Едут конькобежцы» действия выполняет первая группа; по сигналу: «Едут лыжники» действия выполняет вторая группа. Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Занятие 3

Программное содержание. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Мишка, зайка (игрушки).

Ход занятия

Игра «Поезд»

Воспитатель. Мы поедem в гости к мишке и зайке на поезде. Я буду машинистом, а вы – вагончиками. Колеса стучат: «Тух, тух, тух», поезд гудит: «У-у-у» (*дети повторяют звук и звуко сочетание*). Когда поезд прибывает на станцию (*стул, на котором сидит мишка*), он останавливается: «Уу-ух». Мишка садится в поезд и вместе с детьми едет к зайчику. Затем зверюшки и дети возвращаются в группу.

Игра с заданиями

Задания детям дает мишка: «Походите по комнате как я». «Порычите: «Хрп-хр-хр»... «Ешьте мед – слизывайте с лапы. оближите губы. зубы круговым движением» (*дети выполняют задания*).

Затем задания детям дает зайка: «Я зайка, меня называют трусишка. Когда я испугаюсь, то у меня хвостик из стороны в сторону качается. Покажите язычком, как качается мой хвостик (*дети по показу воспитателя широко раскрывают рот и, не касаясь губ, проводят языком от угла до угла рта*). Я умею скакать, а вы? (*Дети скачут, как зайка.*) От лисы я прячусь за куст (*дети приседают*) и дышу так: «У-у-у-ух, у-у-ух, у-у-ух» (*дети повторяют*).

Занятие 4

Программное содержание. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и фонематический слух детей.

Материал. Мяч.

Ход занятия

Игра «Надуем мяч»

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Круг – это мяч.

Воспитатель. Мяч плохо надут, давайте его надуем: «Пф-ф, пф-ф-ф» (*дети делают большой круг и произносят звуко сочетания*). Мы так сильно надули мяч, что он лопнул: «Шш-ш-ш» (*дети сбегаются в середину круга*). Давайте снова его надуем: «Пф-ф». Опять лопнул.

Игра повторяется и с тем, и с другим звуко сочетанием еще раз.

Воспитатель. Мы надули мяч, теперь он будет хорошо подсказывать. Будем передавать мяч по кругу. Тот, у кого мяч, ударит об пол, скажет: «Прыг», поймают его и передаст соседу.

В игре должны принять участие все дети. Затем играющие, ударяя об пол мячом, произносят: «Скок», ловят мяч и передают его следующему ребенку.

Занятие 5

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Ход занятия

Упражнение «Заморозим руки»

Дети делятся на пары, встают лицом друг к другу, вытянув вперед руки: наклоняются, дуют товарищу на руку и произносят: «Сффф-сффф».

Если ребенок почувствовал холодную струю, он опускает руку, и партнер дует на другую. После этого они меняются местами.

Игра «Падают листья»

Дети встают в круг.

Воспитатель произносит текст. На первые две строчки дети идут по кругу, на третью и четвертую – переступают с ноги на ногу и произносят: «Шик», на пятую – поднимают руки вверх, медленно их опускают и сначала тихо, затем громче и громче произносят слово «летят».

Утром мы во двор идем —

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят:

«Шик, шик, шик, шик».

И летят. летят. летят.

Занятие 6

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и голосовой аппарат детей.

Материал. На каждого ребенка и воспитателя по большому и маленькому кружку; искусственный или живой цветок.

Ход занятия

Игра «Оркестр»

Воспитатель. В оркестре много музыкантов, которые играют на разных инструментах. А мы будем играть только на больших и маленьких барабанах.

Каждому ребенку дают по маленькому и большому кружку; на доске такие же кружки.

Воспитатель. Когда ударишь по большому барабану, он стучит: «Там-там-татам»; по маленькому – «Тям-тям-тятя». *(Дети повторяют звукосочетания 2–3 раза.)*

– Играем на больших барабанах *(показывает на большой кружок, дети поднимают такой же кружок и вместе с воспитателем поют соответствующую песенку).*

– Играем на маленьких барабанах *(показывает на маленький кружок, дети поднимают свои кружки и поют другую песенку).*

Затем воспитатель (произвольно) показывает на кружки, а дети, поднимая их, поют нужные песенки.

Упражнение «Понюхай цветок»

Воспитатель. Всем артистам дарят цветы. Нам тоже подарили цветок. Он очень хорошо пахнет. Посмотрите, как я его нюхаю *(вдох через нос, на выдохе без напряжения голоса сказать: «Ах-х-х»).*

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку, и тот повторяет оба действия. Когда все понюхают цветок, воспитатель предлагает детям произнести следующую фразу сначала тихо, потом громче: «Как хорошо пахнет цветок».

Занятие 7

Программное содержание. Развивать речевое внимание, речевое дыхание, фонематический слух и голосовой аппарат детей.

Материал. На каждого ребенка и воспитателя по белой и черной полоске (1,5х4 см).

Ход занятия

Упражнение «Тренировка»

Воспитатель. Сегодня вы опять станете артистами и будете играть на пианино. У всех пианистов очень сильные руки. Давайте подготовимся к выступлению. Встаньте парами друг против друга, протяните руки, сжимайте пальцы в кулачок и говорите: «Ух-ах» (*упражнение повторяется 6–7 раз*). Теперь будем перебрасывать мяч друг другу. Один скажет: «Ат» – и перебросит мяч другому ребенку; другой, поймав, скажет: «Ать» – и тоже перебросит мяч. (*Дети повторяют звуко сочетания .*)

В зависимости от количества мячей в группе играют сразу все дети или по очереди: перебрасывают мяч по 4–5 раз.

Игра «Оркестр»

Воспитатель. Это пианино (*выставляет белую и черную полоски*). Когда ударяешь по белой клавише, то слышно: «Ла-ла-лалала» (*последние три слога произносятся слитно*). Я буду дирижером.

Играющим раздаются полоски. Воспитатель без системы показывает на полоски, дети дотрагиваются до соответствующей полоски и поют песенки вместе с воспитателем: 3 раза – медленно, 3 раза – побыстрее.

Воспитатель хвалит детей и аплодирует им.

Занятие 8

Программное содержание. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Игрушки: кукла, мишка.

Ход занятия

Упражнение «Тренировка»

Воспитатель. Сегодня вы опять станете артистами и будете играть на дудочке: «Ду-ду-дудуду» (*дети повторяют звукосочетание 2–3 раза*). Давайте подготовимся к выступлению: сильно надует щеки, как будто у нас по рту два мячика (*показ*). Потом подуем и скажем: «Пууу» (*повторить 5–6 раз*).

Игра «Оркестр»

Воспитатель. Нам в игре помогут кукла и мишка. Если я подниму куклу, заиграют девочки; если я подниму мишку, заиграют мальчики; если я подниму куклу и мишку, заиграют все артисты – весь оркестр.

Воспитатель в произвольном порядке поднимает игрушки, а дети выполняют соответствующие действия (9–12 раз). В конце игры кукла и мишка хвалят артистов и хлопают им.

Занятие 9

Программное содержание. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и фонематический слух детей.

Ход занятия

Игра «Поезд и птичка»

Воспитатель. Послушайте, что однажды произошло. Ехал поезд через лес, и его колеса стучали сердито: «Т-т-т-тт».

Услыхала его песенку птица и захотела спеть так же, но у нее получилась ласковая песенка: «ТЬ-ТЬ-ТЬ-ТЬТЬТЬ» (*дети повторяют звукосочетания по 2 раза*). Итак, мальчики будут поездом, а девочки – птичками. Идет поезд, колеса стучат. Поет птичка. (*Дети произносят нужные звукосочетания .*)

Упражнения повторяются по 3 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Воспитатель. В это время мама с дочкой пришла на речку около леса полоскать белье. Они услышали песенки поезда и птички. Девочка говорит маме: «Какая нежная, ласковая песенка у птички, а у поезда грубая, сердитая». Мама с ней согласилась. Они начали полоскать белье (*показ*), и стало слышно: «Шух-шух-шух» (*дети имитируют полоскание и повторяют звукосочетание 6–7 раз*).

Занятие 10

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Картинка с изображением индюка.

Ход занятия

Игра «Высоко-низко»

Воспитатель. Мы будем птицами. Птицы летают высоко (*поднимает руки вверх*) и низко (*опускает руки*). Когда я подниму руки вверх, будем петь: «Вьют, вьют, вьют»; когда я опущу их, будем петь: «Фьют-фьют-фьют». (*Игра повторяется 5–6 раз с разными звуко сочетаниями.*) Летит большая птица, скорее прячьтесь под мои крылья (*разводит руки в стороны, дети бегут к воспитателю*). Улетела птица (*возвращаются на свои места*).

Игра повторяется.

Упражнение «Индюк дразнится»

Воспитатель. Посмотрите (*показывает картинку*), это домашняя птица – индюк. Когда он ходит, то высовывает язык: «Бл-бл-бл». Как будто дразнится (*дети повторяют звуко сочетание 3–4 раза*).

– Однажды кот увидел индюка. Подумал, что тот его дразнит, и зашипел на него: «Шш-шш-шш» (*дети произносят это звуко сочетание все громче и громче 4–5 раз*).

Дети делятся на группы – индюки и коты. Они встают друг против друга и выполняют игровые действия 3 раза. Затем меняются ролями, и игра повторяется.

Занятие 11

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевой слух детей.

Материал. Картинки с изображением кошки, котенка, собаки, щенка, гуся, гусенка, лягушки, жеребенка, коровы, теленка; танцевальная музыка (в записи).

Ход занятия

Игра «Карнавал»

Воспитатель. Сегодня карнавал птиц и животных. Они придут вместе с детенышами. Но сделать это смогут только тогда, когда правильно споют свою песенку (*детям раздаются картинки с изображениями птиц и животных, их детенышей*).

Я буду объявлять, кто идет: кот с котенком (*дети имитируют мяуканье, разное по громкости и тональности*). Проходите, пожалуйста! Очень рады вас видеть.

Собака со щенком. (*по очереди называются все персонажи*).

Карнавал начинается: танцуем (*включить запись на 2 минуты*). Встали в хоровод (*дети исполняют любую хороводную песню*).

Кто хочет выступить: спеть свою песенку? (*Вызываются 2–3 желающих*.)

Карнавал окончен; поклонитесь (*показ*) и попрощайтесь – спойте каждый свою песенку.

Занятие 12

Программное содержание. Развивать артикуляционный аппарат и дикцию ребенка.

Материал. Мяч.

Ход занятия

Игра «Назови игрушку» (в кругу с мячом)

Воспитатель. Будем передавать мяч по кругу. У кого мяч, тот должен стукнуть им об пол и громко назвать любую игрушку, поймать мяч и передать его соседу.

– Я буду первая: «Буратино» (*воспитатель поизносит слово и одновременно ударяет мячом об пол, ловит его и передает ребенку*).

В игре принимают участие все дети.

Упражнение «Болтушка»

Воспитатель. Мы бросали мяч об пол, он подскакивал вверх. Теперь давайте дадим задание нашему языку: пусть он опускается вниз за нижнюю губу и поднимается вверх (*показ*). Язык должен дотрагиваться до губ.

После восьми движений детям дается короткий отдых, и упражнение повторяется.

Занятие 13

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и дикцию детей.

Материал. Большой и маленький желтые круги; мяч.

Ход занятия

Игра «Назови животное» (в кругу с мячом)

Воспитатель. Будем передавать мяч по кругу. У кого мяч, тот стукнет им об пол, назовет взрослое животное или его детеныша, поймает мяч и передаст соседу. Я начну: «Бегемот» *(одновременно ударяет мячом об пол и произносит слово, ловит и передает мяч ребенку)*.

В игре должны принять участие все дети.

Игра «Разговор синичек»

Воспитатель. Послушайте, что однажды произошло. Сидели две синички на ветке дерева и разговаривали – пели свои песенки. Большая синичка *(показ большого круга)* пела: «Зинь-зинь-зинь», а маленькая *(показ маленького кружка)* пела: «Синь-синь-синь» *(дети повторяют звуко сочетания по 2 раза)*.

Вызывает двух детей, одному дает большой, другому – маленький кружок (большая и маленькая синичка). Дети встают друг против друга и по очереди поют соответствующие песенки (по 2 раза), затем меняются ролями и снова поют песенки.

В игре должны участвовать все дети.

Занятие 14

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. По одной бумажной салфетке на каждого ребенка.
Ход занятия

Игра «Ветер и волны» (в кругу)

Воспитатель. Когда дует сильный ветер: «Шш-шш-шш» (*дети вместе с воспитателем повторяют звуки и раскачивают поднятыми руками из стороны в сторону*), то волны на речке большие: «Шшш-шшш-шшш» (*дети вместе с воспитателем произносят звуки, резко раскачивая одной рукой перед собой от плеча до плеча – полукруглым движением*).

Когда дует слабый ветерок: «Ш-ш-ш» (*дети вместе с воспитателем тихо произносят звуки и медленно раскачивают руками из стороны в сторону*), волны на реке маленькие: «Сь-сь-сь» (*дети и воспитатель произносят звуки и покачивают перед собой одной рукой*).

Оба упражнения дети выполняют по 2 раза.

Упражнение «Большие и маленькие волны»

Воспитатель. Наш язычок тоже умеет делать волны. Вот маленькая волна (*медленно проводит языком от угла до угла по нижней губе и обратно; дети проводят по нижней губе 5-6 раз*). Вот большая волна (*достаточно быстро проводит языком по верхней губе, и дети делают то же 5-6 раз*).

Упражнения повторяют после короткого отдыха. При выполнении упражнений детям дают бумажные салфетки для губ.

Занятие 15

Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

Ход занятия

Упражнение «Послушный язычок»

Воспитатель. Мы умеем давать задания языку, и он стал послушным. Умеет быть широким (*высовывает язык, кладет его на нижнюю губу; дети повторяют упражнение*). Он может стать узким: уколите пальчик (*показ*), умеет облизывать губы, зубы (*дети выполняют соответствующие действия*). Наш язычок может стать маятником и до губ не дотрагиваться (*дети выполняют соответствующее действие*). Мы научили его дразнить котенка (*упражнение «Индюк дразнится»*).

Все действия выполняются не в быстром темпе; нужно добиваться путем неоднократного показа четкости выполнения. Повторяются 2–3 раза, по ходу рассказа.

Воспитатель. Вот какой язык у нас послушный. Давайте его погладим. Покажите мне большой язык, прикусите его тихонько зубами и проведите ими до самого кончика (*показ*).

Это упражнение повторяется 3–4 раза.

Игра «Пляшут наши ножки» (в кругу)

Воспитатель. Будем прыгать на одной ножке: подпрыгнем 3 раза и скажем: «Та-та-та»; потом прыгнем на другой ножке и скажем: «Да-да-да» (*прыжок должен синхронно совпадать с произнесением слога*).

Дети выполняют упражнение 6 раз, чередуя ноги. После короткого отдыха дети прыгают попеременно на одной ноге и произносят слоги: «Ту-ту-ту» и «Ду-ду-ду».

Занятие 16

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Круг с широкой полосой по диаметру; фланелеграф и к нему картинки: собака, слон, бусы, лист, автобус, троллейбус.

Ход занятия

Упражнение «Заморозим руки»

Воспитатель предлагает детям подставить ладонь ко рту, произнести: «Тссс», не высовывая языка и с сомкнутыми зубами (показ). Некоторым детям предлагает подуть и на свою руку.

Упражнение повторяется 6 раз с переменной руки.

Игра «Вода – водичка»

Воспитатель. Когда из крана течет сильная струя воды, то слышно: «С-с-с-с» (*дети долго и громко тянут звук*); когда из крана каплют отдельные капли, то слышно: «С-с-с» (*дети произносят звуки отрывисто и тихо*).

– Вот кран (показ кружка с полоской). Если я поверну кран сильно (воспитатель держит круг перед собой и поворачивает его слева направо), вы будете громко петь: «С-с-с-с»; если немножко поверну (показ), вы будете громко петь: «С-с-с-с». (Воспитатель поворачивает круг по-разному 6—8 раз, дети поют соответствующие песенки.)

– Мы пели песенки водички. Эти песенки есть в названии этих предметов – в словах (показ на картинки). Послушайте: сссобака, ссслон, буссы, лисссток, автобуссс, троллейбуссс (каждое слово дети повторяют вместе с воспитателем).

Воспитатель вызывает ребенка, тот называет предмет и вместе с воспитателем и самостоятельно произносит слова, выделяя звук «с» (тянет его).

Занятие 17

Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Круг, разделенный по диагонали на несколько частей.

Ход занятия

Упражнение «Маятник»

Воспитатель. У некоторых часов есть маятник, и наш язык тоже захотел быть маятником. Он качается из стороны в сторону, но не дотрагивается до губ, а то часы остановятся (*показ*).

Дети выполняют упражнение 5–6 раз; после короткого отдыха повторяют его.

Игра «Часы»

Воспитатель. У меня волшебные часы (*показывает круг, разделенный на части*). Они могут говорить (*раскачивает руками из стороны в сторону, держа круг перед детьми*): «Ут-ро. Ут-ро» (*дети повторяют*). Что вы делаете утром? (*Ответы детей.*) Умывайтесь (*имитируют умывание*).

Часы говорят: «День-день» (*раскачивает руками на каждое слово*). Что они вам сказали? Что вы делаете днем? (*Ответы детей.*) Ешьте (*имитируют*).

Слушайте, что скажут часы: «Ве-чер, ве-чер» (*дети произносят слово целиком*). Что вы делаете вечером? Мы смотрим телевизор (*обводит рукой комнату, дети следят за рукой*).

Часы говорят: «Ночь-ночь» (*дети повторяют слово*). Что вы делаете ночью? (*Ответы детей.*) Спите (*дети имитируют сон*).

Часы говорят: «До сви-да-ния». (*Дети прощаются с часами.*)

Занятие 18

Программное содержание. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Бумажный двухтрубный кораблик.

Ход занятия

Игра «Веселый мяч» (в кругу)

Воспитатель. У меня веселый мяч. Он умеет смеяться. Когда с ним играет девочка, он смеется: «Ха-ха-ха» (*дети повторяют*); когда в него играет мальчик, он смеется: «Хи-хи-хи» (*дети повторяют*); когда падает, то говорит: «Ах-ох».

– Я буду бросать вам мяч, вы должны поймать его, посмеяться и перебросить мне. Если мяч упадет, все скажут: «Ах-ох».

Игра проводится в достаточно быстром темпе. В ней должны принять участие все дети.

Затем девочки и мальчики меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнение «Пусти лодочку по воде» Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 1.

Занятие 19

Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Картинки с изображением иглы, пилы, щетки.

Ход занятия

Игра «Делай правильно» (в кругу)

Воспитатель. Когда шьют иглой (*показ картинки*), слышится: «Шик-шик-шик». Когда пилат дрова пилой (*показ картинки*), слышно: «Жик-жик-жик», а когда чистят одежду щеткой, слышно: «Щик-щик-щик» (*дети повторяют все звукосочетания вместе с воспитателем по 2–3 раза*).

– Давайте шить. пилить дрова. чистить одежду... (*дети имитируют движения и произносят соответствующие звукосочетания*).

Воспитатель в произвольном порядке произносит звукосочетания, а дети выполняют действия. Затем показывает картинки, дети произносят звукосочетания и выполняют действия.

Упражнение «Болтушка»

Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 12.

Занятие 2 0

Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Кукла, желобок (из достаточно плотной бумаги сделать трубочку, склеить ее, затем разрезать вдоль и использовать одну часть).

Ход занятия

Игра «Песенки чайника»

Воспитатель. Однажды чайник решил петь песенки вместе с ребятами. Но из чайника выходил пар, и все песенки начинались с «Сс-с-с» – песенки водички. Дети пели: «Ли-ли-ли», а чайник: «Ссссли-сссли-сссли».

– Кукла будет петь свою песенку, а вы – песенки чайника (кукла: «Ло-ло-ло»; дети: «Сссло-сссло-сссло»; воспитатель помогает).

В игре используются следующие слоги: «ла», «ля», «ле», «лё», «лю», «лу», «лы».

Упражнение «Сделай желобок»

Воспитатель показывает бумажный желобок: «Это желобок. По нему течет вода. Мы научим свой язык изображать желобок. Покажите мне язык, теперь дайте ему задание сделать желобок (показ несколько раз всей группе и индивидуально тем детям, у которых не получается).

Упражнение повторить 5–6 раз.

Занятие 21

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух детей.

Материал. Картинка с изображением улья.

Ход занятия

Игра «Пчелы»

Воспитатель. Пчелы живут в ульях – домиках, которые для них сделали люди (*показ картинки*). Когда пчел много, они гудят: «Зззз-зззз-зззз» (*дети повторяют*). Одна пчела поет ласково: «Зь-зь-зь».

Вы будете пчелами. Встаньте сюда (*с одной стороны комнаты*). А там (*показ на противоположную сторону комнаты*) – поляна с цветами. Утром проснулись пчелы и загудели: «Ззз-ззз» (*дети произносят звуки*). Вот одна пчела (*дотрагивается до какого-нибудь ребенка*) полетела за медом, крылышками машет и поет: «Зь-зь-зь» (*ребенок имитирует полет пчелы, произносит звуки, присаживается на другой стороне комнаты*).

Вот еще пчела полетела (*дотрагивается до следующего ребенка; игровые действия выполняют все дети*).

Набрали они много меда и полетели в улей: «Зь-зь-зь»; прилетели домой и громко загудели: «Зззз-ззз-ззз» (*дети имитируют полет и произносят звуки*).

Занятие 2 2

Программное содержание. Развивать речевое внимание и голосовой аппарат детей.

Ход занятия

Игра «Ветер-ветерок»

Воспитатель. Сильный ветер раскачивает деревья и громко шумит: «Ши-ши-ши» (*дети вместе с воспитателем поднимают руки вверх, сильно ими раскачивают и произносят звуки*).

– Ветерок раскачивает травку и тихо поет: «Ш-ш-ш» (*де ти присаживаются, раскачивают руками и тихо произносят звуки*).

Воспитатель в произвольном порядке 6–8 раз говорит: «Ветер», «Ветерок», а дети выполняют соответствующие действия.

Игра «Лыжники»

Дети стоят у одной стены.

Воспитатель. Мы – лыжники. Забрались мы на высокую гору (*встают по одну сторону комнаты*) и съезжаем с нее. Снег хрустит под лыжами: «Шух-шух-шух» (*дети повторяют звуко сочетания*). Если лыжник упадет, то все скажут: «Бух».

Едет первый лыжник (*ребенок имитирует езду и произносит звуко сочетания*).

Упал (*все дети произносят: «Бух», ребенок присаживается у другой стены комнаты*).

Такая работа проводится со всеми детьми в быстром темпе.

Занятие 23

Программное содержание. Развивать речевое внимание и фонематический слух детей.

Материал. Большой и маленький кружки любого цвета.

Ход занятия

Игра «Волшебные колокольчики»

Воспитатель. Колокольчики умеют петь разные песенки. Маленькие колокольчики (*показ маленького кружка*) звенят: «Диль-диль-диль» (*дети повторяют звукосочетания*); большие (*показ большого круга*) звенят: «Дил-дил-дил» (*дети повторяют*).

Воспитатель делит детей на две группы – большие и маленькие колокольчики. Они встают друг против друга.

Воспитатель. Я – дирижер. На какие колокольчики я покажу, те зазвонят.

Воспитатель показывает 4 раза то на одну, то на другую команду, и дети выполняют игровые действия. Затем меняются ролями, и игра повторяется.

Теперь большие колокольчики будут петь: «Тин-тин-тин», а маленькие: «Тинь-тинь-тинь» (*команды выполняют упражнение по 2 раза, меняются ролями, и игра повторяется*).

Занятие 24

Программное содержание. Развивать речевое внимание детей.

Материал. Фланелеграф и картинки: помидор, пароход, тарелка, виноград, корова, шарик, лягушка, петушок, медвежонок, ежик, яблоко, белочка, цыпленок, колесо; кукла.

Ход занятия

Игра «Жуки»

Воспитатель. Мы будем жуками. Жуки жужжат: «Ж-ж-ж-ж» (*дети повторяют звуки*).

– Полетели жуки, зажужжали (*дети жужжат*), сели на «листочки» (*присаживаются*).

– До кого я дотронусь, тот полетит (*можно дотрагиваться до 2–3 детей*) и потом сядет на «листок».

В игре должны принять участие все дети.

Упражнение «Будь внимательным»

Воспитатель. У меня на фланелеграфе картинки. Вы с куклой будете их называть: кукла начнет слово, а вы его закончите. Например, кукла скажет: «Поми» (*показ на помидор*), а вы скажете «дор», получится «помидор».

Слова для работы: па-роход, та-релка, вино-град, ко-рова, ша-рик, ля-гушка, пету-шок, медве-жонок, е-жик, яб-локо, бе-лочка, цып-ленок, ко-лесо (после того, как дети дополняют слово, воспитатель произносит его целиком).

Занятие 25

Программное содержание. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Фланелеграф и картинки с изображением куклы, кубика, машины, телефона, мячика, пирамидки; пособие для игры-соревнования «Чья бабочка дальше полетит?»

Ход занятия

Игра-соревнование «Чья бабочка дальше полетит?»

(См. конспект занятия 2).

Словесная игра «Мишка ленится»

Воспитатель. Мишка ленится и плохо произносит слова. Давайте научим его говорить их по частям. Мишка, скажи: «Кук-ла» (*мишка произносит быстро, неотчетливо*). Нет, мишка, ты сказал плохо. Сейчас дети тебя научат говорить слова по частям. Давайте хлопать на каждую часть слова: «Кук-ла» (2 хлопка).

Подобным образом дети называют другие предметы: ку-бик, ма-ши-на, те-ле-фон, мя-чик, пи-ра-мид-ка (*мишка повторяет каждое слово*).

Мишка (*предлагая детям поиграть с ним*). Я умею ходить вот так (*показ*), походите так же... Я люблю есть мед. Его я ем вот так (*широким языком проводит около ладони – «слизывает» мед*). Облизите губы. зубы. (с открытым и закрытым ртом) Я рычу: «Гр-гр-гр». Порычите так же. (*Дети выполняют названные действия.*) Мишка прощается с детьми.

Занятие 2 6

Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Фланелеграф и картинки с изображением гриба, паровоза, Буратино, мишки, барабана, матрешки.

Ход занятия

Игра «Падают листья» (см. конспект занятия 5).

Игра «Заводные игрушки»

Воспитатель (*показывая картинки на фланелеграфе*). Это заводные игрушки, говорящие. Они заводятся ключом так: «Гри-гри-грибок» (*дети и воспитатель имитируют, что заводят игрушки ключом, дважды повторяют первый слог и все слово*). Такая работа проводится со всеми словами-названиями: па-па-паровоз, Бу-Бу-Буратино, ми-ми-мишка, ба-ба-бара-бан, мат-мат-матрешка.

Занятие 27

Программное содержание. Развивать фонематический слух и речевое внимание детей.

Материал. Фланелеграф и картинки с изображением зебры, зайца, козы, зеркала, розы, корзины; синий и зеленый кружки одного и того же диаметра.

Ход занятия

Игра «Пчелы и мухи»

Воспитатель делит детей на две группы: пчел и мух.

Воспитатель. Вспомните, как гудят пчелы («З-з-з-з»). А мухи гудят: «Зь-зь-зь-зь» (*дети повторяют*). Полетели пчелы и загудели. сели на цветы и собирают нектар – сладкий сок из цветов, потом будет из него мед (*дети присаживаются*). Полетели мухи и загудели. сели на травку...

Дети меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнение «Где живут песенки?»

Воспитатель (*вывешивая на фланелеграфе картинки*). Я буду называть предметы и в словах буду петь песенки пчел или мух (*произносить все слова с выделением звуков «з» и «зь»*). Вы слышали песенки пчел (*называет слова со звуком «з»*), потому что в словах есть звук «з». В других словах (*называет слова со звуком «зь»*) есть звук «зь». «З» произносится твердо (*дети повторяют звук*), а «зь» произносится мягко (*дети произносят звук*). «З» и «зь» – братцы: «з» – большой братец, «зь» – маленький братец. Картинки со звуком «з» будем ставить возле синего кружка, со звуком «зь» – возле зеленого.

Воспитатель вызывает ребенка, он называет предмет, затем вместе с воспитателем повторяет слово с выделением звука «з» или «зь», ставит картинку возле соответствующего кружка. Такая работа проводится со всеми словами-названиями.

Занятие 2 8

Программное содержание. Развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат детей.

Ход занятия

Игра «Балалайки»

Воспитатель делит детей на две группы – большие и маленькие балалайки.

Воспитатель. Маленькие балалайки поют: «Лю-лю-лю» (*показ действий при игре*), большие балалайки поют: «Лу-лу-лу». Я – дирижер.

Воспитатель показывает, какие балалайки (большие или маленькие) должны играть. Дети имитируют игру и произносят звуко сочетания (2–3 раза). Затем меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнение «Послушный язычок»

Воспитатель. Давайте вспомним, чему мы научили наш язык. Он умеет быть широким (*язык опускается за нижнюю губу*); может стать узеньким – уколите пальчик. может облизывать зубы (*с открытым и закрытым ртом*), губы (*с приоткрытым ртом, с широко раскрытым*). Он умеет делать желобок, дразнить кошку (*дети выполняют соответствующие упражнения, знакомые им по предыдущим занятиям*). Язык стал послушным, погладьте его зубами.

Все упражнения повторяются по 2 раза.

Занятие 29

Программное содержание. Развивать фонематический слух и речевое внимание детей.

Ход занятия

Игра «Самолеты»

Воспитатель. Перед полетом мотор самолета проверяют – его заводят. У больших самолетов мотор поет: «Др-др-др-ррр» (*дети повторяют*), у маленьких – «Дрь-дрь-рьрьрь» (*дети повторяют*).

Дети делятся на две группы: большие и маленькие самолеты.

По сигналу: «Летят большие самолеты» первая группа «заводит» мотор и «отправляется в полет», затем садится на аэродром. Эти же задания после сигнала выполняет вторая команда.

Игра проводится 2 раза, дети меняются ролями, и игра повторяется.

Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)

Воспитатель. Большой мотор пел: «Рррр», маленький – «Рьрьрь». Эти песенки живут в разных словах. Эти звуки – братцы. «Р» – большой братец, «рь» – маленький братец.

Я буду называть разные слова. На каждое слово передавайте мяч по кругу. Если услышите песенку большого самолета «Рррр», перебросьте мяч мне (*дети выполняют задание*). А теперь перебрасывать мяч будете, когда услышите в слове звук «рь» (*выполняют*).

Занятие 30

Программное содержание. Развивать речевое внимание детей.

Материал. Фланелеграф и картинки с изображением санок, синицы, поросенка, листа; зеленый и синий круги; три сюжетные картинки.

Ход занятия

Игра «Телефон»

На столе три картинки. Примерные сюжеты: мальчик пылесосит пол, девочка поливает цветы, мальчик кормит птицу. Трое детей встают в ряд. Воспитатель говорит предложение (по сюжету одной из картинок) последнему ребенку в ряду (на ухо), тот – соседу и т. д. Последний ребенок идет к столу, громко произносит предложение и показывает картинку.

Игра повторяется 3 раза.

Игра «Насос» (в кругу)

Воспитатель. Мы будем надувать насосом шину от колеса машины. Если она плохо надута, машине трудно ехать.

– Надуем шину от большой машины: «С-с-с-с» (*дети имитируют движения насоса и произносят звуки*). Надуем шину от игрушечной машины: «Сь-сь-сь-сь» (*дети выполняют действия*).

Игра повторяется 2 раза.

Воспитатель (*выставляет на фланелеграф картинки*). Когда мы надували большую шину, то насос пел: «С-с-с»; когда игрушечную шину – «Сь-сь-сь». Эти песенки есть в словах-названиях этих предметов (*называет слова с выделением звуков*). Я долго тянула звуки «с» и «сь». «С» – большой братец, «сь» – маленький братец.

Вызывает ребенка, который называет предмет, долго тянет в слове звук «с» или «сь», ставит картинку после соответствующего кружка (например, зеленый круг – «с», синий – «сь»). Такая же работа проводится еще с тремя детьми.

Старшая группа



СТАРШАЯ
группа

Занятие 1

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. У каждого ребенка бабочка из гуммированной бумаги (диаметр – 3 см) на нитке длиной в 8 см; картинка, в названии которой есть звук «с» или «сь»; фланелеграф; синий и зеленый кружки.

Ход занятия

Упражнение «Подуем на бабочку»

Воспитатель дает каждому ребенку по одной бабочке. Предлагает взять нитку в руки, приблизить бабочку к губам и подуть: «Ф-у-у-у». Упражнение повторить с перерывом 4–5 раз.

Игра «Насос» (в кругу) Воспитатель. Большой насос надувает большой мяч: «С-с-с»; маленький насос надувает маленький мяч: «Сь-сь-сь». Давайте надувать большой мяч (*дети имитируют работу насоса, произносят: «С-с-с» и делают большой круг*), маленький мяч (*произносят: «Сь-сь-сь» и уменьшают круг*).

Упражнение «Какой звук в слове?»

Воспитатель. Мы пели песенки большого и маленького насосов. Их песенки похожи на звуки в словах: «с» – большой братец, «сь» – маленький братец.

Детям раздают картинки (примерный их перечень: сумка, лист, снеговик, самолет, синица, капуста, санки, василек, сирень, поросенок, гусь, лисенок, велосипед, месяц.).

Воспитатель. В названии ваших предметов есть звуки «с» или «сь». Послушайте, как я назову предметы: «Сссоба-ка – звук «с», «ссиничка» – звук «сь».

– Теперь вы будете называть свои предметы и говорить, какой звук есть в этом слове.

Дети по очереди выходят к доске, называют предмет, определяют наличие того или иного звука и ставят картинку на фланелеграф после синего (звук «с») или после зеленого (звук «сь») кружка.

Затем один ребенок называет все слова со звуком «с», другой – со звуком «сь».

Занятие 2

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание детей.

Материал. На каждого ребенка и воспитателя по одному желтому или красному квадрату (у воспитателя оба квадрата); фланелеграф и картинки, изображающие цыпленка, котенка, козленка, собаку, куст, курицу.

Ход занятия

Игра «Птицы»

Воспитатель (*раздав одной половине группы желтые, другой – красные квадраты*). Вы – птицы. У кого красный квадрат, будет петь: «Ю-ю-ю-ю-юуу», у кого желтый – «Я-я-я-яааа». Смотрите, какой квадрат я буду поднимать, и пойте песенки разных птиц.

Воспитатель в произвольном порядке поднимает квадраты, а дети поют соответствующие песенки (по 3 раза). Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Сказка-инсценировка (на фланелеграфе)

Картинки по мере рассказывания выставляются на фланелеграф.

Воспитатель. Потерялся цыпленок. Ушел от мамы, долго шел, устал и сел под кустик. А мимо пробежал котенок.

– Котенок, котенок, ты не видел мою маму? – спрашивает цыпленок.

– Нет, не видел. Давай я ее позову: «Мяу-мяу».

Но курица была далеко и не слышала тоненького голосочка котенка.

Пошел цыпленок дальше и встретил козленка.

– Козленок, козленок, ты не видел мою маму, курицу? – спрашивает цыпленок.

– Нет, не видел. Давай я ее позову: «Ме-ме-ме».

Но и его не услышала курица.

Идет цыпленок дальше и видит большую собаку.

– Собака, собака, ты не видела мою маму? – жалобно говорит цыпленок.

– Не видела, но я ее сейчас позову: «Ав-ав-ав».

Услыхала курица громкий голос собаки, поняла, что это ее зовут, прибежала и закудаhtала, обрадовалась, что нашелся ее сыночек.

Посмотрите на картинки. Во всех этих словах есть звук «к» (*дети повторяют звук*). Послушайте, как громко я буду произносить его в словах: цыплено**К** (*заглавная буква в словах обозначает, что этот звук интонационно выделяется*), Куст,

собаКа, КотеноК, КозленоК, Курица.

Воспитатель по очереди вызывает детей, они называют предметы и вместе с воспитателем повторяют слово, выделяя в нем звук «к».

Вся группа также повторяет слово.

Занятие 3

Программное содержание. Развивать речевое внимание и фонематический слух детей.

Материал. Большой и маленький кружки любого цвета; фланелеграф и синий и зеленый кружки; картинки, изображающие зайца, корзину, забор, землянику, козу, розу, зебру, зеркало, зонт.

Ход занятия

Игра «Колокольчики»

Дети делятся на две группы – большие и маленькие колокольчики. Они встают друг против друга.

Воспитатель. Большие колокольчики звенят: «Дзззынь-дзззынь-дзззынь»; маленькие звенят: «Дззззынь-дззззынь-дззззынь» (*дети повторяют звуко сочетания*). Если я покажу большой кружок, запоют большие колокольчики, маленький – запоют маленькие колокольчики.

Воспитатель в произвольном порядке показывает кружки, а дети имитируют игру на колокольчиках и поют соответствующие песенки по 3 раза. Затем меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнение «Какой колокольчик звенит?»

Воспитатель. Когда вы пели песенки больших колокольчиков, то долго произносили звук «з» – «дзззынь», когда пели песенки маленьких колокольчиков, то долго произносили звук «зь» – «дззззынь». Звуки «з» и «зь» – братцы. «З» – большой братец, а «зь» – маленький братец.

– У меня на фланелеграфе картинки, в их названиях есть эти звуки. Послушайте, как я буду произносить слова, чтобы вы отчетливо слышали песенки колокольчиков: зззайка. Какой звук я в слове долго тянула? («З».) Это большой или маленький братец? (*Большой.*) Я поставлю картинку после синего кружка (*дети повторяют слово с выделением звука*). Слушайте: «Корзззина». Какой звук я долго тянула? («Зь»; *дети повторяют слово, и воспитатель ставит картинку после зеленого кружка* .)

Затем по очереди вызываются дети, они называют предметы с выделением этих звуков, характеризуют их – большой или маленький братец, ставят после соответствующих кружков.

Один ребенок называет все слова со звуком «з», другой – со звуком «зь».

Занятие 4

Программное содержание. Развивать фонематический слух и речевое дыхание детей.

Материал. На каждого ребенка и воспитателя по одному шарик (диаметр – 3 см) из гумированной бумаги, фланелеграф и картинки: рак, кукла, матрешка, белка, еж, жук, флажки, кит, кепка, санки, мячики, яблоки; синий и зеленый кружки.

Ход занятия

Упражнение «Подуй на шарик»

Воспитатель. Мы с вами дышим: сначала делаем вдох – набираем воздух (*показ; дети делают вдох и, положив руку на грудь, чувствуют, что грудная клетка поднялась*), потом делаем выдох (*показ; дети делают выдох и, положив руку на грудь, чувствуют, что грудная клетка опускается*).

У вас шарики, поднесите их поближе ко рту, сделайте спокойный вдох и подуйте на шарик – выдох: «Фу-у-у» (*упражнение с перерывом проводится 6–7 раз*).

Упражнение «Найди братцев»

Воспитатель. У меня на фланелеграфе после синего кружка выложены картинки, изображающие предметы, в названии которых есть звук «к» (*дети повторяют звук – без призвука гласного*).

– Мы уже научились громко говорить звук «к» в словах. Давайте назовем предметы со звуком «к» и громко в словах его произнесем.

Дети по очереди подходят, называют предмет с выделением звука «к» (раК, КуКла, матрешКа, белКа, ежИк, жуК).

Воспитатель. Звук «к» – большой братец, но у него есть маленький братец – звук «кь» (*дети повторяют звук 2–3 раза*). На столе у меня картинки, в названии которых есть звук «кь».

Дети по очереди подходят к столу, берут картинку, называют ее, выделяя в слове звук «кь», ставят ее на фланелеграф после зеленого кружка (флажКи, Кит, Кепка, санКи, мячиКи, яблоКи). Один ребенок называет все слова со звуком «кь», другой – со звуком «к».

Занятие 5

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевой аппарат детей.

Материал. Мяч; фланелеграф и картинка (по одной на каждого ребенка), в названии которых есть звуки «л» и «ль»; синий и зеленый кружки.

Ход занятия

Упражнение «Сделай желобок»

Порядок выполнения упражнения указан в конспекте занятия 20 (для средней группы). Упражнение нужно повторить с перерывами 5–6 раз.

Игра «Скажи, как я» (в кругу с мячом) Воспитатель бросает мяч по кругу, называет слова с выделением любого твердого и мягкого согласных звуков. Ребенок должен повторить слово так же и перебросить мяч воспитателю. В игре принимают участие все дети. Если ребенку требуется помощь, нужно повторить слово 2–3 раза с выделением звука.

Упражнение «Найди братца»

Воспитатель раздает детям по одной картинке, в названии которых есть звук «л» или «ль». На фланелеграф выставляет синий и зеленый кружки.

Воспитатель. Посмотрите на свои картинки. В названии предметов есть звук «л» – большой братец или звук «ль» – маленький братец. Поднимите картинки, в названии которых есть звук «л» (*проверяет*); теперь со звуком «ль» (*проверяет*).

Дети по очереди выходят, называют слово с выделением этих звуков и ставят картинки после соответствующих кружков. Один ребенок называет все слова со звуком «л», другой – со звуком «ль».

Занятие 6

Программное содержание. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и речевой аппарат детей.

Материал. Мяч; ватный комок, слегка для крепости смоченный в крахмале; фишки-игрушки (30–40 шт.).

Ход занятия

Упражнение «Прокати снежный ком»

Ребенок приседает у стола, кладет ватный комок на край стола и дует на него, произнося: «Фууу» несколько раз, пока тот не докатится до другого края стола.

Упражнение «Болтушка» Упражнение описано в занятии 12 (для средней группы). Упражнение нужно повторить с перерывами 4–5 раз.

Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)

Воспитатель. На каждое мое слово вы будете передавать мяч по кругу, но, если в слове будет звук «р», перебросьте мяч мне. Теперь вы перебросите мяч, если услышите в слове звук «рь». Звуки «р» и «рь» – братцы. Звук «р» – братец большой, а «рь» – маленький братец.

В игре должны принять участие все дети. Звуки «р» и «рь» в словах интонационно выделяются.

Игра «Назови слова» Воспитатель предлагает детям называть слова со звуком «р», затем со звуком «рь». За каждое правильное слово ребенку дается фишка-игрушка. В конце игры определяется победитель.

Занятие 7

Программное содержание. Развивать фонематический слух и речевое дыхание, речевой аппарат детей.

Материал. Фланелеграф и картинки: мышка, самолет, матрешка, ромашка, дом, мячик, змея, помидор; зеленый и синий кружки; фишки-игрушки (30–40 шт.).

Ход занятия

Упражнение «Прокати снежный ком»

Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 6.

Упражнение «Индюк дразнится» Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 10.

Упражнение «Найди братца»

Воспитатель (выставляя на фланелеграфе картинки). В названии этих предметов есть звуки-братцы «м» и «мь».

По очереди дети называют предмет, произнося слово с выделением одного из заданных звуков, и ставят картинку после синего («м») или зеленого («мь») кружков.

Один ребенок называет все слова со звуком «м», другой – со звуком «мь». Картинки убираются.

Игра «Назови слова»

Воспитатель предлагает детям назвать слова со звуком «мь», затем со звуком «м» (за каждое слово дается фишка-игрушка).

В конце игры определяется победитель.

Занятие 8

Программное содержание. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и речевой аппарат детей.

Материал. На каждого ребенка по одному ватному шарик; на каждый стол по два кубика; мяч, фишки-игрушки (30–40 шт.).

Ход занятия

Упражнение «Чистим зубы»

Дети облизывают круговыми движениями языка зубы с закрытым и открытым ртом (по 4–5 раз).

Упражнение «Забей мяч в ворота»

На противоположный от детей край стола воспитатель ставит по 2 кубика – ворота. Дети приседают перед столом, поддувают ватный шарик до тех пор, пока он не попадет в ворота. Дети не выдохе произносят: «Фу-у-у».

Упражнение повторяется два раза с перерывом.

Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)

Воспитатель. Я рассказывала, что люди, животные, птицы – живые, а все остальные предметы – неживые. Я буду бросать вам мяч и называть предмет. Если я назову живой предмет, вы стукнете мячом об пол и передадите соседу; если неживой – подбросите мяч вверх и передадите соседу.

В игре должны принять участие все дети.

Игра «Назови слова»

Воспитатель предлагает детям называть живые предметы, затем неживые (за каждое слово дается фишка-игрушка).

В конце игры определяется победитель.

Занятие 9

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевой аппарат детей.

Материал. Мяч.

Ход занятия

Упражнение «Маятник»

Упражнение дано в занятии 18 (младшая группа). Его следует выполнить 4–5 раз, а после короткого отдыха еще 4–5 раз.

Игра «Кто придумает конец, тот и будет молодец»
Воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют последнее слово в каждое предложение.

Я хотел устроить бал
И гостей к себе... (*позвал*).
Я взял муку и взял творог,
Испек рассыпчатый... (*пирог*).
Пирог, ножи и вилки тут,
Но что-то гости не... (*идут*).
Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек... (*откусил*).
Потом придвинул стул и сел,
И весь пирог в минуту... (*съел*).
Когда же гости подошли,
То даже крошек не... (*нашли*).

Игра «Назови братца» (в кругу с мячом)

Воспитатель. Вы знаете, что у звуков есть братцы: у большого братца – звука «р» – маленький братец – звук «рь», у большого братца – звука «б» – маленький братец – звук «бь». Я буду вам бросать мяч и называть большого братца, а вы назовете маленького братца и перебросите мяч мне.

В случае затруднения воспитатель сам называет маленького братца, а ребенку дает новое задание.

В игре должны принять участие все дети.

Занятие 10

Программное содержание. Развивать фонематический слух и речевое дыхание детей.

Материал. Мяч.

Ход занятия

Упражнение «Большие и маленькие волны»

Воспитатель. Наш язык умеет показывать волны. Пускай он покажет маленькую волну (*медленно провести языком от угла до угла нижней губы и обратно 5–6 раз*). Теперь он покажет большую волну (*достаточно быстро провести языком по верхней губе и убрать язык — 5–6 раз*).

Чтение скороговорки

Скороговорка читается на два выдоха.

Воспитатель. Я вам прочитаю скороговорку и покажу, когда я делаю вдох. (*Воспитатель прижимает руку к груди, делает вдох, на выдохе произносит слова скороговорки и отводит руку от груди. Так два раза.*)

Еле-еле Лена ела,

Есть от лени не хотела.

– Я делала два вдоха, а на выдохе говорила скороговорку. Давайте также скажем вместе и будем хорошо выговаривать слова. Затем скороговорку читают только девочки, потом – только мальчики, в конце по очереди – трое – четверо детей.

Игра «Назови братца» (в кругу с мячом) Порядок выполнения изложен в занятии 9.

Занятие 11

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевой аппарат и дикцию детей.

Материал. Мяч; фишки-игрушки (30–40 шт.).

Ход занятия

Упражнение «Оближем губы»

Упражнение выполняется с приоткрытым и достаточно широко раскрытым ртом. Повторить по 5–6 раз.

Чтение скороговорки Скороговорка читается на одном выдохе.

Еле-еле Лена ела,

Есть от лени не хотела.

Воспитатель говорит, что сегодня скороговорку про Лену будут читать на одном выдохе. Дети хором вместе с воспитателем читают скороговорку два раза, затем ее индивидуально читают 5–6 детей.

Игра «Поймай жука» (в кругу с мячом)

Воспитатель бросает ребенку мяч и произносит слово с выделением звука «ж». Ребенок, поймав мяч, повторяет слово.

В игре должны принять участие все дети.

Воспитатель. Теперь вы будете жуками и громко жужжать; Сережа и Лена попытаются поймать жуков. Но если жук сядет на листочек (присядет), его ловить нельзя.

Игра продолжается до тех пор, пока не останется 2–3 детей-победителей.

Игра «Назови слова»

Воспитатель предлагает детям называть слова со звуком «ж» (за каждое слово дается фишка).

В конце игры определяется победитель.

Занятие 12

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание и речевой аппарат детей.

Материал. Стойки с натянутой леской с бабочками на нитках длиной в 10 см; мяч.

Ход занятия

Упражнение «Мишка ест мед»

«Широким» языком «слизывать» мед – проводить языком вдоль ладони. Упражнение повторить 7–8 раз с перерывом.

Игра «Чья бабочка дальше полетит?»

Трое детей подходят к стойке, по сигналу воспитателя: «Бабочки, летите», дуют на бабочку: «Фу-у-у». Чья бабочка дальше полетит, тот и выиграл.

В игре должны принять участие все дети.

Игра «Назови звук» (в кругу с мячом)

Воспитатель. Я буду называть слова и выделять в них один звук: громче или дольше его произносить. А вы должны назвать только этот звук. Например, «матррррёшка», а вы должны сказать: «рь»; «молллоко» – «л»; «самолеТ» – «т».

В игре принимают участие все дети. Для выделения используются твердые и мягкие согласные звуки. Если ребенок затрудняется с ответом, воспитатель сам называет звук, а ребенок повторяет.

Занятие 13

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое дыхание, речевой аппарат и дикцию ребенка.

Материал. Фланелеграф и картинки: барабан, белка, волк, вилка, гитара, гриб, дом, девочка, зонт, зеркало, кукла, кит.

Ход занятия

Упражнение «Индюк дразнится»

Порядок выполнения упражнения изложен в конспекте занятия 10 (для средней группы). Упражнение выполнить 5–6 раз.

Чтение скороговорки Скороговорка читается на два выдоха – по две строчки на выдох.

Дождик, дождик,

Не дожди!

Дай дойти до дому

Дедушке седому.

Скороговорка читается хором 2 раза, затем только девочки, потом только мальчики и 2–3 ребенка индивидуально.

Упражнение «Назови первый звук слова»

Воспитатель. У меня разные картинки, давайте их назовем (*указывает на картинки, дети по очереди называют их*). Я вам расскажу тайну: у слова есть первый звук, с которого оно начинается. Послушайте, как я назову предмет и выделю в слове первый звук: «Барабан» – «б»; «Кукла» – «к»; «Гитара» – «г».

Дети по очереди вызываются к доске, называют предмет с выделением первого звука, а потом звук изолированно.

Занятие 14

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевой слух и дикцию детей.

Материал. Фланелеграф и картинки: лампа, лиса, мак, мишка, носки, незабудка, паровоз, пингвин, роза, редиска, сумка, синица, мяч.

Ход занятия

Упражнение «Почистим зубы»

Порядок выполнения упражнения изложен в конспекте занятия 8. Упражнение выполняется с открытым и закрытым ртом по 5–6 раз.

Упражнение «Кто придумает конец, тот и будет молодец»

Не будильник, а разбудит,

Запоет, проснутся люди.

На голове гребешок,

Это Петя-, (*петушок*).

....

Я сегодня утром рано

Умывался из-под. (*крана*).

....

Солнце светит очень ярко,

Бегемоту стало. (*жарко*).

....

Вдруг небо тучей затянуло,

Из тучи молния. (*сверкнула*).

Упражнение «Назови первый звук слова»

На фланелеграфе картинки.

Дети называют предмет, выделяя в слове первый звук, и звук изолированно.

Игра «Назови первый звук своего имени» (в кругу с мячом)

Воспитатель предлагает ребенку, которому бросит мяч, назвать свое имя с выделением первого звука и этот же звук произнести изолированно.

В игре принимают участие все дети.

Занятие 15

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. По одной картинке на ребенка: картинки, названия которых начинаются с твердого согласного звука; столько же картинок, названия которых начинаются с мягкого согласного.

Ход занятия

Упражнение «Понюхай цветок»

Воспитатель предлагает детям «понюхать» цветок – вдох через нос, выдох через рот; на выдохе без напряжения голоса сказать: «Ах-х-х-х».

Упражнение повторить 5–6 раз. Потом сначала тихо, затем громче и громче дети вместе с воспитателем говорят: «Как хорошо пахнет цветок – ах!»

Чтение чистоговорки Чистоговорка разучивается и затем читается на два выдоха (по две строки на выдох).

Чок, чок, каблучок

Наступил на сучок,

Оторвался, поломался,

Чок, чок, каблучок.

Чистоговорку читают хором 2 раза, затем 4–5 детей индивидуально.

Игра «Найди братца»

Воспитатель раздает детям картинки, названия которых начинаются с твердого согласного звука; на ковре или столе выкладывает картинки, названия которых начинаются с парного – мягкого согласного.

Воспитатель. Посмотрите, что у вас нарисовано. Подумайте, с какого звука начинается ваше слово. Ваши маленькие братцы гуляют на поляне (*показывает на ковер*). Найдите их.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети самостоятельно или с помощью воспитателя не найдут нужную картинку. Ребенок, который первым подберет пару, выигрывает.

Занятие 16

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Мяч.

Ход занятия

Чтение чистоговорки

Предложите детям прочитать чистоговорку, выученную на предыдущем занятии, на одном выдохе.

Если детям будет трудно ее читать на одном выдохе, предложите читать на два выдоха.

Игра «Назови первый звук слова» (в кругу с мячом)

Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово, выделяя первый звук, ребенок перебрасывает мяч воспитателю и называет первый звук слова.

В игре должны принять участие все дети.

Игра «Изменилась песенка» (звуки-товарищи «Ж» и «Ш»)

Воспитатель. Вспомните, как жужжит жук («ж-ж-ж»).

Вот что однажды произошло с жуком: он летел и так громко жужжал, что потерял голос и стал петь незвонко. У него получалась песенка: «Жж-ж-ж-ж-шш-ш-ш» (*дети повторяют*). Чью песенку пел жук? (*Ветра.*) Когда я покажу на мальчиков, они будут петь звонкую песенку жука: «Ж-ж-ж-ж»; когда покажу на девочек, они будут петь незвонкую песенку жука: «Ш-ш-ш-ш». (*Дети делятся на две группы – мальчики и девочки. Упражнения повторяются 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.*) Когда жук пел звонко, с голосом, то его песенка была похожа на звук «ж»; когда пел без голоса, песенка была похожа на звук «ш». Звуки «ж» и «ш» – товарищи. «Ж» произносится с голосом. А «ш» – без голоса (*дети повторяют*).

Я научу вас проверять, с голосом или без голоса произносится звук. Подставьте ладошку к горлу и произносите долго «Ж-ж-ж-ж» – горлышко «играет» (*кто не ощущает, целесообразно предложить приложить руку к горлу воспитателя*). Значит, звук «ж» – звонкий и произносится с голосом. Теперь скажите: «Ш-ш-ш-ш» – горлышко «не играет», этот звук произносится без голоса, он незвонкий.

Занятие 17

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание и дикцию детей.

Материал. Мяч.

Ход занятия

Чтение чистоговорки

Дети выучивают скороговорки и затем читают их на два выдоха.

*Ручеек, ручеек, дай водички на
чаек.*

*Мы чаек горячий будем пить на
даче.*

Игра «Назови братца» (в кругу с мячом)

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет согласный звук (твердый или мягкий), ребенок называет его пару и перебрасывает мяч воспитателю.

В игре должны принять участие все дети.

Звуки-товарищи «Г» и «К» (рассказ «Как кукушка голос потеряла»)

Воспитатель читает детям рассказ «Как кукушка голос потеряла»:

«Пошел Ваня в лес послушать, как поет кукушка. Идет по лесу, слушает, а кукушка все не поет.

«На высоком на суку, где ты прячешься?» – спрашивает мальчик. Кукушка отвечает издалека: «Ку-ку, ку-ку».

Ваня спрашивает: «Кукушка, кукушка, ты что так тихо поешь?» Кукушка подлетела поближе и запела громче: «Ку-ку, ку-ку».

А Ваня шутит: «Все равно не слышу». Тогда кукушка как запоем звонко, громко: «Гу-гу, гу-гу».

Услыхал такую песенку мальчик и засмеялся.

Воспитатель. Почему он засмеялся? (*Дети отвечают, что кукушка пела не свою песенку.*) Кукушка перепутала в песенках звуки «к» и «г». «Г» произносится с голосом, звонко (*дети проверяют*); «к» произносится без голоса, незвонко (*дети проверяют*). Звуки «г» и «к» – товарищи. Какие еще звуки-товарищи вы знаете? (*«Ж» и «ш».*)

Занятие 18

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Предметные картинки: рак, стол, жук, дом, телефон, топор, мяч, гусь, петух, слон, лист, олень.

Ход занятия

Чтение чистоговорки

Предложите детям прочитать любую чистоговорку, выученную на предыдущем занятии, на одном выдохе.

Если детям будет трудно это сделать, предложите читать на два выдоха.

Упражнение «Назови последний звук слова»

Воспитатель. Мы уже умеем называть первый звук слова, а сегодня научимся называть последний звук. Послушайте, как я найду и назову последний звук в слове «шар» – шарrrr – «р», в слове «кот» – коТ – «т».

Воспитатель по очереди вызывает детей, показывает картинки, они называют предмет, выделяют в слове последний звук и произносят его изолированно.

Игра «Будь внимательным» (в кругу) Воспитатель. Я буду называть разные слова: если слово обозначает живой предмет, вы покружитесь, неживой – присядете (предметы называются в произвольном порядке).

Занятие 19

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Картинки, подобранные так, чтобы можно было составить пару предметов, которые начинаются с одинаковых звуков (сумка – солнце, бегемот – белка, вилка – вишня, воробей – волк, груша – гриб, лебедь – лиса).

Ход занятия

Игра «Найди пару»

Одну из пары картинок воспитатель дает ребенку, другую кладет на стол или ковер.

Воспитатель. Вы должны найти предмет, название которого начинается с того же звука, что и ваше слово.

По сигналу «Найди пару» дети находят пару к своей картинке.

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, отмечает победителей – тех, кто быстрее выполнил задание.

«Что случилось с погремушкой?» (звуки-товарищи «З» и «С»)

Воспитатель. Послушайте, что однажды произошло. Играла девочка в погремушку. «З-з-з», – пела погремушка (*дети повторяют*). Но вдруг она упала и разбилась. Девочка начала в нее играть, а погремушка поет: «С-с-с» – потеряла голос.

Когда погремушка была целой, она пела звонкую песенку. Проверьте.

Когда она разбилась, то как она пела? Звонко? Проверьте.

Звуки «з» и «с» – звуки-товарищи. «З» произносится звонко, с голосом, а «с» – незвонко, без голоса.

Какие еще звуки-товарищи вы знаете? («Ж» – «ш»; «Г» – «К»).

Занятие 20

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание и дикцию детей.

Материал. Какой-либо заменитель дудочки, деревянный молоточек.

Ход занятия

Упражнение «Какой звук заблудился?»

Воспитатель предлагает детям отгадать, какой звук «заблудился» и исправить ошибку – сказать правильно.

*Вот колючий, серый ешик.
На крылечке сидит кожечка.
На травинку села красивая
стрекоса.
Мама намазала хлеб мазлом.*

Игра «Пастушок» (в кругу)

Воспитатель имитирует игру на дудочке, просит всех подпевать:

Ду-ду-ду, ду-ду-ду.

Выбирается пастушок, он встает в середину круга. Дети идут по кругу и поизносят вместе с воспитателем:

*Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду,
Потерял пастух дуду.
А я дудочку нашла,
Пастушку я отдала.*

Пастушок «играет» на дудочке. Затем выбирается новый пастушок, и игра повторяется.

Игра «Молоток» Воспитатель постукивает деревянным молоточком по столу и говорит:

*Тук-тук-тук,
Ток-ток-ток,
Бей покрепче, молоток.*

Воспитатель. У дудочки песенка звонкая, она начинается со звука «д» – это звонкий звук. Проверьте. А песенка молоточка незвонкая. Она начинается со звука «т», а он незвонкий. Проверьте. Звуки «д» и «т» – товарищи. Назовите другие звуки-товарищи. («ж» – «ш»; «з» – «с»; «г» – «к».)

Занятие 21

Программное содержание. Развивать фонематический слух детей, работать над темпом речи.

Ход занятия

Игра «Карусель» (в кругу)

Воспитатель произносит текст, дети совершают указанные в нем действия.

«Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели *(дети бегут по кругу)*.

А потом быстрее, быстрее, все быстрее, быстрее, быстрее *(темп ускоряется)*).

Тише. Тише, тише, тише *(темп замедляется)*).

Карусель остановите *(дети останавливаются)*).

Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра *(дети качают руками вниз-вверх и опускают их)*».

Игра повторяется 2 раза.

Звуки-товарищи «В» и «Ф» (рассказ «Валя-Валюша»)

Воспитатель рассказывает детям историю:

«У Вали рос фикус. Она ухаживала за ним, поливала водой. Но однажды она забыла полить фикус, и ей приснился сон, что фикус завял и говорит ей: «Фалечка, Фалечка, полей меня фодичкой». Проснулась Валюша, подошла к окну и полила фикус. Больше она не забывала его поливать».

Воспитатель. Почему фикус называл девочку Фалечкой и попросил полить его фодичкой? *(Если дети не смогут ответить, что фикус потерял силу, перепутал звуки, это объясняет воспитатель)*).

У него не было сил, голоса, поэтому он вместо звонкого звука «в» говорил незвонкое «ф» *(дети проверяют)*. Звуки «в» и «ф» – товарищи, «в» – звонкий звук, произносится с голосом, а «ф» – незвонкий звук, произносится без голоса.

Занятие 22

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Мяч, фланелеграф и картинки: яблоко, юбка, ежик, ель, ягода, юла.

Ход занятия

Чтение считалочки

Дети разучивают и на два выдоха читают считалочку:

*Таря-Маря в лес ходила,
Шишки ела, нам велела.
А мы шишки не едим,
Таре-Маре отдадим.*

Игра «Назови братца» (в кругу с мячом)

Воспитатель называет твердый согласный звук и бросает мяч ребенку; тот называет парный мягкий согласный и перебрасывает мяч воспитателю.

В игре должны принять участие все дети.

Упражнение «Назови первый звук»

На фланелеграфе выкладываются предметные картинки.

Воспитатель. Послушайте, с какого звука начинаются все слова (*произносит слова с выделением звука «й»*). Первый звук в словах «й» – это самый короткий звук (*дети произносят звук несколько раз без призвука гласного*).

Занятие 23

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое дыхание и речевой аппарат детей.

Ход занятия

Упражнение «Болтушка»

Порядок выполнения упражнения изложен в конспекте занятия 12 (для средней группы). Повторить 5–6 раз.

Чтение считалочки Смотри предыдущее занятие.

Звуки-товарищи «Б» и «П» (сказка «Ягненок и котенок»)

Воспитатель рассказывает детям историю:

«Пошел ягненок гулять, звонко поет свою песенку: “Бе-бе-бе-бе...”. Встретил он маленького котенка. Очень котенку понравилась песенка ягненка. Захотел он так же спеть, но у него получалось: “Пе-пе-пе”.

– Нет, не так ты поешь, – говорит ягненок. – Нужно “бе-бе-бе”.

– Пе-пе-пе, – опять поет котенок.

– Нет, не так ты поешь, – говорит ягненок. – Нужно “бе-бе-бе”.

– Пе-пе-пе, – опять поет котенок.

– Нет, это не моя песенка, – говорит ягненок. – Но ты не печалься, у тебя ведь есть своя песенка, и ты очень хорошо ее поешь.

– Мяу, мяу, – запел котенок и побежал к маме».

Воспитатель. Какую песенку пел ягненок? («Бе...»)

Как пел котенок? («Пе...»)

Звуки «б» и «п» – товарищи. «Б» произносится с голосом, он звонкий, а «п» произносится без голоса, он незвонкий. (*Дети проверяют.*)

Назовите все звуки-товарищи, которые вы знаете. («Ж» – «ш»; «з» – «с»; «д» – «т»; «в» – «ф»; «б» – «п»; «г» – «к»).

Занятие 24

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевой аппарат детей.

Материал. Три сюжетные картинки: у девочки кукла; у мальчика мячик; у детей шары; мяч.

Ход занятия

Упражнение: «Послушный язычок»

Воспитатель. Мы умеем давать задания нашему язычку, и он у нас стал послушным. Он научился быть длинным и широким (*язык опускается за нижнюю губу – дети повторяют это два раза*), может свернуться и сделать желобок (*3 раза*) может дразниться, как индюк (повторить 6–7 раз).

Игра «Телефон»

На столе у воспитателя разложены сюжетные картинки. Вызываются трое детей. Они встают в ряд. Последнему воспитатель тихо говорит предложение, связанное с сюжетом одной из картинок; тот – соседу, а он – первому ребенку. Этот ребенок произносит предложение громко, подходит к столу и показывает соответствующую картинку.

Игра повторяется 3 раза.

Игра «Назови товарища» (в кругу с мячом)

Воспитатель. Я буду называть звук, который произносится с голосом, звонко, а вы назовете его товарища, который произносится без голоса, не звонко («б» – «п», «в» – «ф», «г» – «к», «д» – «т», «з» – «с», «ж» – «ш»).

После того как все дети примут участие в игре, задание меняется: воспитатель называет глухой согласный, а дети – звонкий.

Занятие 25

Программное содержание. Развивать фонематический слух и речевое внимание детей.

Материал. Фланелеграф и картинки: шуба, жуки, рыба, лягушка, лодка, черепаха, щенок, репа, забор, сумка, цапля, роза; синий и зеленый кружки (по одной картинке на ребенка).

Ход занятия

Игра «Волшебные барабаны»

Воспитатель. Барабаны будут бить, пока дирижер машет палочкой. Тогда слышны части слов. Когда дирижер опускает палочку, барабаны произносят все слово целиком. Например, дирижер показывает картинку, где нарисована роза, барабаны бьют: «Ро-ро-ро»; когда палочка опустится, они стукнут: «Ро-за».

Называются слова: шу-ба, жу-ки, ры-ба, ля-гушка, че-ре-паха, ще-нок, ре-па, сум-ка, цап-ля, лод-ка, за-бор.

Первые слоги произносятся по 3 раза, затем называется все слово.

Игра «Найди свой домик»

Воспитатель дает одному ребенку синий кружок, другому – зеленый, всем остальным – по одной предметной картинке, названия которых начинаются с мягкого или твердого согласного звука.

Воспитатель. Большие братцы – твердые звуки слов – будут жить в синем домике, а маленькие братцы – мягкие согласные – в зеленом домике. Посмотрите, что нарисовано

у вас на картинках, подумайте, с какого звука начинается слово.

После сигнала «Найди свой домик» дети бегут в «свои» домики. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Выигрывает та команда, которая допустила меньше ошибок.

Дети меняются картинками, и игра повторяется.

Занятие 26

Программное содержание. Развивать фонематический слух и речевой аппарат детей.

Материал. Мяч; предметные картинки: санки, мячик, грибы, лук, кошка, лебедь, лист, кукла, мышка, слива, ведро, лента.

Ход занятия

Упражнение «Сделай желобок»

Порядок выполнения упражнения изложен в конспекте занятия 20 (для средней группы). Упражнение повторить 6–7 раз.

Упражнение «Болтушка» Порядок выполнения упражнения изложен в конспекте занятия 12 (для средней группы).

Игра «Назови звук» (с мячом в кругу) Воспитатель называет слово с выделением любого согласного звука, ребенок, которому брошен мяч, называет звук и перебрасывает мяч воспитателю.

Упражнение «Волшебные звуки»

Воспитатель. В словах есть один звук, который произносится громче и дольше всех других. Давайте находить в словах такие звуки. Послушайте, как я назову этот предмет (*указывает на санки*): саанки. Какой звук я произносила долго? («А».) Послушайте и назовите тот звук, который я дольше буду произносить в слове «грибы» – грибыыы («ы ») и в слове «Лууук» («у»).

Теперь вы будете называть предметы и находить такие звуки (мячик – «а», кошка – «о», лебедь – «э», лист – «и», лягушка – «у», кукла – «у», мышка – «ы», слива – «и», рыба – «ы», ведро – «о», лента – «э»).

Ребенок называет предмет, затем – с помощью воспитателя и самостоятельно – называет ударный гласный звук.

Занятие 27

Программное содержание. Развивать фонематический слух детей и речевой аппарат.

Материал. Мяч; фланелеграф и картинки: ромашка, мак, тюльпан, роза, нарцисс, сирень, колокольчик, василек, георгин.

Ход занятия

Упражнение «Уколем пальчик»

Порядок выполнения упражнения изложен в конспекте занятия 16 (для младшей группы). Упражнение повторить 6–7 раз.

Упражнение «Индюк дразнится» Порядок выполнения упражнения изложен в конспекте занятия 10 (для средней группы).

Игра «Назови первый звук слова» (в кругу с мячом)

Воспитатель называет любые слова, которые начинаются с согласных звуков, дети называют эти звуки.

В игре должны принять участие все дети (не менее 2 раз).

Игра «Цветочный магазин»

Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинки с изображением цветов, вместе с детьми называет их.

Воспитатель. Эти цветы продаются, но купить их

сможет только тот, кто правильно назовет цветок и первый звук слова.

В игре должны принять участие все дети, поэтому можно использовать парные картинки: красная и желтая роза, красный и сиреневый тюльпан и др.

Воспитатель. Какие еще цветы мы попросим привезти на следующее занятие? (*Дети называют знакомые цветы.*)

Занятие 28

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание и дикцию детей.

Материал. Мяч; большой лист бумаги и фломастер.

Ход занятия

Чтение скороговорки

Дети разучивают и читают скороговорку (на один выдох):

У мухи нет уха, нет уха у мухи.

Чтение скороговорки можно провести как соревнование: кто быстрее и правильнее ее скажет.

Игра «Назови братца» (в кругу с мячом)

Воспитатель в произвольном порядке называет твердые и мягкие согласные звуки, а дети – их пары.

В игре должны принять участие все дети.

Игра «Нарисуем дом для Незнайки»

Воспитатель. Дети построили новый дом для игрушек. У Незнайки тоже есть комната (*показывает на лист бумаги*). Но в ней ничего нет. Давайте поможем ему обставить комнату мебелью, купить то, что нужно ему в хозяйстве и что он будет есть. Но в названии всех предметов должен быть звук «р».

Дети называют слова, воспитатель схематично их рисует на бумаге.

Примерный перечень: кровать, люстра, торшер, телевизор, радио, ковер, картина, кружка, простыня, ручка, гитара, сыр, мороженое, торт, груша, рыба.

Воспитатель. Сегодня мы купили Незнайке много вещей и продуктов, а в следующий раз мы купим другие предметы. Этот рисунок мы оставим до следующего занятия.

Занятие 29

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Мяч; картина с комнатой Незнайки.

Ход занятия

Чтение скороговорки

Дети разучивают и читают скороговорку на один выдох:

У Зины в корзине бузина.

Чтение скороговорки можно провести как соревнование.

Игра «Назови товарища» (в кругу с мячом)

Воспитатель называет глухой согласный звук, ребенок – его пару. Когда в игре примут участие все дети, задание меняется: воспитатель называет звонкие согласные, дети – их пару.

Игра «Нарисуем дом для Незнайки»

Воспитатель. Сегодня для Незнайки мы будем покупать предметы, в названии которых есть звук «к».

Дети называют слова, воспитатель схематично рисует предметы.

Примерный перечень: столик, стульчик, табуретка, кастрюля, сковорода, ложка, ножик, вилка, скатерть, шкаф, подушка, чашка, тарелка.

Воспитатель. Теперь у Незнайки в комнате много вещей. Ему будет удобно жить.

Занятие 30

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Мяч, фишки (или счетные палочки).

Ход занятия

Чтение скороговорок

Дети разучивают и читают скороговорку на один выдох:

*От топота копыт пыль по полю
летит.*

Чтение скороговорки можно провести как соревнование.

Игра «Эрудиты» Воспитатель делит детей на две группы. Они садятся друг против друга. Воспитатель задает им по очереди вопросы. За правильный ответ откладывается фишка или счетная палочка.

Вопросы и задания

- Какой первый звук в слове «ёлка»?
- Какой последний звук в слове «дождь»?
- Назови братца звука «р».
- Назови товарища звука «ф».
- Какой звук в слове «машина» произносится дольше всех?
- Скажи слово «самолет» и выдели в нем звук «ль».
- Назови слово, которое начинается с последнего звука слова «стол».
- Назови транспорт, в названии которого есть звук «ль».
- Назови музыкальный инструмент, в названии которого есть звук «рь».
- Назови цветок, в названии которого есть звук «ш».
- Назови слово, которое начинается со звука «зь».
- Назови слово, которое начинается со звука «сь».
- Назови слово, которое кончается звуком «т».
- В конце игры определяется команда-победитель, которая выполнила больше заданий.

Подготовительная группа



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
группа

Занятие 1

Программное содержание. Развивать фонематический слух и речевое внимание детей.

Материал. Фланелеграф и картинки: бабочка, вилка, дом, земляника, корова, лягушка, пирамидка, зонт, волк, лодка, белка, кит, пушка, дятел; мяч.

Ход занятия

Чтение скороговорки

Дети разучивают и читают скороговорку на один выдох:

*Хочешь есть калачи, не лежи на
печи.*

Скороговорка читается сначала медленно, затем в достаточно быстром темпе.

Игра «Назови звук» (в кругу с мячом)

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет слово, интонационно выделяя какой-либо (любой) согласный звук. Ребенок называет выделенный звук и перебрасывает мяч обратно воспитателю.

Выделяемые звуки должны стоять в разных местах – в начале, середине и конце слова. В игре принимают участие все дети.

Упражнение «Найди братца»

Воспитатель выставляет на фланелеграфе в ряд предметные картинки: бабочка, вилка, дом, земляника, корова, лягушка, пирамидка; под ними картинки: зонт, волк, лодка, белка, кит, пушка, дятел.

Воспитатель. Перед вами два ряда картинок. Нужно во втором ряду положить картинки так, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда. Например, «бабочка», первый звук – «б». Я положу белку, первый звук в этом слове – «бь». «Б» и «бь» – братцы.

Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и, если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.

Занятие 2

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание.

Материал. Фланелеграф и картинки: машина, малина, лодка, ложка; мяч.

Ход занятия

Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)

Воспитатель предлагает детям передавать мяч по кругу на каждое слово, но, если в слове есть звук «ш», перебросить мяч ему.

В игре принимают участие все дети. Она проводится в быстром темпе.

Чтение скороговорки Повторяется скороговорка, выученная на предыдущем занятии.

Упражнение «Назови одинаковые слоги в словах»

Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинки: малина, машина.

Воспитатель. Послушайте, как я медленно назову ягоду: маалиинаа, а теперь я разделю слово на кусочки-слоги: ма-ли-на. На каждый слог буду хлопать, а вы считайте, сколько в слове слогов. Какой первый слог, второй слог, третий слог? *(Ответы детей.)*

Послушайте, сколько слогов в слове «машина»: ма-ши-на *(на каждый слог воспитатель хлопает)*. *(Ответы детей .)*

Какие одинаковые слоги в словах «машина» и «малина»? *(«Ма», «на».)*

Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинки: лодка, ложка.

Воспитатель. В этих словах по два слога: лод-ка, лож-ка. Какие одинаковые слоги в словах? *(«Ка».)*

Занятие 3

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание.

Материал. На каждого ребенка по одной предметной картинке, в словах-названиях которых первый звук твердый или мягкий согласный звук; синий и зеленый кружки; фланелеграф и картинки: барабан, флаг, курица, дудочка, шишка – вверху; попугай, волк, гусь, трамвай, зонт, жук – внизу.

Ход занятия

Игра «Найди свой домик»

Детям раздаются предметные картинки. Предлагают определить первый звук в слове-названии. Одному ребенку дают синий, другому – зеленый кружок. Воспитатель говорит, что к синему кружку должны подойти те, у кого первый звук в слове – большой братец (твердый согласный), к зеленому – у кого слово начинается с мягкого согласного звука (маленький братец).

По сигналу «Найди свой домик» играющие встают около детей с соответствующими кружками. Воспитатель проверяет правильность выполнения, определяет команду-победительницу.

Дети меняются картинками, и игра повторяется.

Чтение скороговорки Дети разучивают и читают скороговорку на два выдоха:

Свинья тупорыла,
Носом рыла, рыла,
Весь двор перерыла.

Упражнение «Найди товарища»

На фланелеграфе выставляются картинки. Первый ряд: барабан, флаг, курица, дудочка, собака, шишка; второй ряд: попугай, волк, гусь, трамвай, зонт, жук.

Воспитатель. Вверху и внизу картинки. Давайте расставим их парами, чтобы первые звуки слов были товарищами (звонкий – глухой звуку).

Дети выходят, называют предмет и первые звуки слов. Выставляют нижние картинки под верхними, чтобы первые звуки составляли пару «звонкий – глухой согласный».

Занятие 4

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание детей.

Материал. Мяч; на каждого ребенка по картинке (подобраны так, чтобы названия двух предметов начинались с одинаковых звуков (лиса – лебедь, ведро – вишня, бабочка – бант).

Ход занятия

Чтение скороговорки

Повторяется скороговорка, выученная на предыдущем занятии.

Игра «Продолжи слово» (в кругу с мячом)

Воспитатель бросает ребенку мяч и произносит первый слог; ребенок называет слово, которое начинается с этого слога, и перебрасывает мяч воспитателю. В игре принимают участие все дети.

Примерный перечень слогов: «ма», «ра», «ры», «ле», «ре», «жа», «щу», «ча», «шу», «си», «за».

В игре принимают участие все дети.

Игра «Найди пару»

Детям раздается по одной картинке.

Воспитатель. У каждого из вас картинка. Подумайте, с какого звука начинается ваше слово-название. По сигналу «Найди пару» вы должны найти картинку, на которой название предмета начинается с того же звука.

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Каждая пара детей называет свои предметы и звук, с которого начинаются слова, их обозначающие.

Воспитатель отмечает детей, которые раньше всех встали в пары.

Занятие 5

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Мяч; фланелеграф и картинки: луна, ваза; на каждого ребенка по картинке: роза, коза, лодка, рыба, весы, утка, шуба, паук, репа, орех, белка, часы, сани, лиса, лыжи, сумка, носки.

Ход занятия

Игра «Назови товарища» (в кругу с мячом)

Воспитатель называет звонкий согласный звук, а дети – его пару. Когда в игре примет участие половина детей, задание меняется: воспитатель называет глухой согласный, а дети – его пару.

Чтение скороговорок Дети разучивают и читают скороговорку (на одном выдохе):

Коси, коса, пока роса.

Роса долой, и мы домой.

Скороговорку – хором, подгруппами, индивидуально – прочитать 6–7 раз.

Упражнение «Куда ударит молоточек?»

Воспитатель (вывешивая на фланелеграфе картинки: луна, ваза). Давайте назовем эти предметы. В этих словах один звук произносится дольше других: назовите его в слове «лунааа» («а»). Я могу это слово сказать по-другому: «Лу-уна». Получилось слово «луна»? (Нет.) Назовите такой звук в слове «вааза». Послушайте, как по-другому я скажу слово: «вазаа». Правильно? (Нет.)

– В слове только один звук произносится долго, по нему как будто «ударяет» молоточек: лунааа (делает резкое движение рукой сверху вниз на ударный звук); вааза (повторяет предыдущее движение). Звук, по которому ударяет молоточек, называется ударным (дети повторяют слово). В наших словах ударный звук «а».

– У вас картинки. Вы будете называть предметы и находить в словах ударный звук.

Картинки должны быть подобраны так, чтобы ударными оказались все гласные: роза, коза, лодка, рыба, весы, утка, шуба, паук, репа, орех, белка, часы, сани, лиса, лыжи, сумка, носки.

Занятие 6

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание детей.

Материал. Предметные картинки: лодка, утка, кукла, лук, морковь, аист, курица, мак; мяч.

Ход занятия

Чтение скороговорки

Повторяется скороговорка, выученная на предыдущем занятии. Скороговорка читается сначала хором в медленном темпе, затем в более быстром темпе и, наконец, чтение-соревнование: кто быстрее и правильнее ее скажет.

Игра «Назови ударный звук» (в кругу с мячом) Воспитатель бросает мяч, называет слово с выделением ударного слога; ребенок ловит мяч, называет ударный звук и перебрасывает мяч воспитателю.

Упражнение «Отгадай загадку»

Воспитатель выставляет в ряд картинки: лодка, утка, кукла, лук (последняя обратной стороной).

Воспитатель. Какое слово получится, если произнести первые звуки слов-названий и сложить их? (Лук.)

Ребенок не только называет полученное слово, но и объясняет, как он его составил. После этого воспитатель показывает слово-отгадку.

Выставляется другой ряд: морковь, аист, курица, мак (последняя обратной стороной). Дети отгадывают слово и объясняют, как они это сделали.

Занятие 7

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевой аппарат детей.

Материал. Мяч; предметные картинки: дыня, осы, машина, дом, ложка, утюг, носок, арбуз, луна.

Ход занятия

Артикуляционная гимнастика

Воспитатель. Спортсмены, чтобы быть сильными и ловкими, делают каждое утро гимнастику и тренируются. А чтобы правильно и красиво говорить, нужно делать специальную гимнастику для языка и губ, научить их быть ловкими, послушными.

«Послушный язычок». Покажите «широкий и длинный» язык, опустите его за нижнюю губу, поднимите кончик языка вверх и уберите за зубы. Упражнение выполняется 5–6 раз.

«Прикусывай язычок зубами». Покажите кончик языка, слегка прикусите его зубами; теперь продвигайте язык вперед и все время прикусывайте его. Поднимите кончик языка вверх и уберите его за зубы (3–4 раза).

«Выпустим изо рта воздух». Надуйте щеки. Сделайте губы трубочкой и долго произносите: «Пу-у-у» – выпускайте воздух. Подставьте руку ко рту: воздух холодный (3 раза).

Все упражнения дети делают вместе с воспитателем. Необходимо следить за четкостью их выполнения и строго соблюдать дозировку.

Игра «Назови слово» Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука. В игре принимают участие все дети.

Упражнение «Отгадай загадку»

На доске выставлены в ряд картинки: дыня, осы, машина; в стороне перевернутая картинка – дом. Дети отгадывают слово по первым звукам, объясняют, как они это сделали.

На доске в ряд картинки: ложка, утюг, носок, арбуз; в стороне перевернутая картинка – луна. Задание то же.

Занятие 8

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевой аппарат детей.

Материал. Мяч.

Ход занятия

Артикуляционная гимнастика

«Сделай желобок». Дети высовывают язык, сворачивают его в трубочку (делают желобок) выпрямляют его и убирают за зубы (4 раза).

«Почистим зубы». Круговым движением языка проводить по верхним – нижним зубам с закрытым ртом (3 раза), с открытым ртом (3 раза), круговыми движениями языка проводить по верхним – нижним зубам с внутренней стороны (3 раза).

Чтение скороговорки Дети разучивают и читают скороговорку на одном выдохе:

На окошке крошку мошку ловит лапой кошка.

Чтение скороговорки можно провести как соревнование.

Упражнение «Дополни стихотворение» Воспитатель читает стихотворение, а дети отгадывают последнее слово.

Юный летчик, будь героем, —

Южный полюс мы. (*откроем*).

С. Маршак

Юнга – будущий матрос —

Южных рыбок нам. (*привез*).

С. Маршак Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех... (*болезней*)?

Утром к реке по чудесной дороге

Быстро бегут загорелые. (*ноги*).

Игра «Назови слово со звуком «к»

Воспитатель бросает ребенку мяч, тот называет слово со звуком «к» и перебрасывает мяч воспитателю.

В игре принимают участие все дети.

Занятие 9

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевой аппарат детей.

Материал. Мяч; по две предметные картинки, слова-названия которых начитаются с одного звука (белка – бегемот, петух – пенал, рыба – ромашка) (на всех детей).

Ход занятия

Артикуляционная гимнастика

« **Уколем пальчик** ». Дети подставляют указательный палец поближе ко рту, быстро дотрагиваются до него кончиком языка и убирают его за зубы (5–6 раз).

« **Болтушка** ». Дети быстрыми и резкими движениями чуть высовывают язык и убирают его за зубы (6–7 раз).

« **Поем песенки** ». Дети вместе с воспитателем широко раскрывают рот, тихо и долго произносят звук «а», затем вытягивают и округляют рот, произнося «о». После короткого перерыва делают губы трубочкой, произнося «у», растягивают губы в улыбку и произносят «и» (все звуки произносятся до счета пять – воспитатель считает в уме).

Игра «Назови ударный звук» (в кругу с мячом) Воспитатель произносит слово, слегка выделяя ударный звук, дети называют его. В игре принимают участие все дети.

Упражнение «Найди пару»

Выставляются предметные картинки, названия которых начинаются с согласных звуков. У детей картинки подобраны так, чтобы можно было составить пару (слова с одинаковыми первыми звуками).

Ребенок называет свой предмет и первый звук слова, находит на доске предмет, название которого начинается с того же звука, – составляет пару.

В выполнении упражнений принимают участие все дети.

Занятие 10

Программное содержание. Развивать речевое дыхание, речевой и голосовой аппарат детей.

Материал. Мяч.

Ход занятия

Артикуляционная гимнастика

« **Индюк дразнится** ». Дети быстрыми и резкими движениями высовывают язык, произносят «Бл-бл-бл» и убирают его за зубы.

Упражнение выполняется 4–5 раз, и после короткого перерыва еще 3–4 раза.

« **Почистим зубы** ». Дети приоткрывают рот – зубы сомкнуты. Около зубов проводят пальцем из стороны в сторону (6–7 раз), затем сверху вниз (6–7 раз).

« **Поем песенки** ». Дети произносят последовательно звуки «аа-о-о». Упражнение проводится в достаточно быстром темпе. Затем дети произносят звуко сочетание «ууу-ы-ы-ы».

Упражнение выполняется по 4–5 раз с каждым звуко сочетанием.

Чтение скороговорки Дети разучивают и читают скороговорку на одном выдохе:

Щенок за обе щеки уплетает из щавеля щи.

После разучивания скороговорки вызываются трое детей. Они по очереди читают скороговорку. Определяется победитель. Затем вызываются следующие трое детей.

Игра «Волны» (в кругу)

Воспитатель. Волны в реке поднимаются и опускаются (*делает рукой полукруглые движения снизу вверх и наоборот*). То громко бурлит вода, то тихо.

– Мы будем из слов делать волны. Я брошу мяч и скажу слово. Тот, кому я брошу мяч, повторит его тихо и передаст мяч второму по кругу. Тот говорит слово громче, третий еще громче, четвертый – очень громко. Пятый играющий говорит уже потише, шестой и седьмой ребенок – еще тише и тише, а восьмой – совсем тихо. Следующий, девятый ребенок говорит опять погромче и т. д. Дети «делают волну» из произносимых слов, воспитатель, дирижуя, помогает детям.

Занятие 11

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевой аппарат детей.

Материал. Мяч; предметные картинки: лебедь, индюк, собака, аист, арбуз, апельсин, утка, осы, кошка, тапочки, игла, ракета, бабочка, зонт, матрешка, лампа, кегли.

Ход занятия

Артикуляционная гимнастика

« **Сделай желобок** ». Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 8 (выполняется 7–8 раз).

« **Поем песенки** ». Проговаривать сочетания «оу», «ио», «ыа» – по 4 раза.

« **Маятник** ». Дети достаточно широко приоткрывают рот, кончиком языка проводят от угла до угла рта и обратно, не дотрагиваясь до губ (6–7 раз).

Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)

Воспитатель. Вы будете на каждый звук, который я назову, передавать мяч по кругу, но, если услышите звук «рь», перебросите мяч мне.

В игре принимают участие все дети.

Упражнение «Отгадай загадку»

Воспитатель выставляет картинки: лебедь, индюк, собака, аист. В стороне лежит перевернутая картинка с изображением лисы. Детям предлагается сказать, какое слово получится из первых звуков слов-названий. (*Лиса.*)

Воспитатель выставляет картинки: арбуз, апельсин, улитка, осы, кошка, тапочки, собака, игла, ракета, бабочка, зонт, матрешка, лампа, кегля. Предлагает детям самим составить слова из первых звуков этих слов-названий. При выполнении задания воспитатель помогает детям. Выигрывает тот, кто назовет больше слов.

Примеры слов: зуб, кот, мак, брат, роза, кит, лук, лак, сумка, рука.

Занятие 12

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевой аппарат детей.

Материал. Мяч; предметные картинки: жук, шар, цапля, ножницы, машины, цыпленок, мышка, редис, вертолет, самолет, бабочка, чайник, жираф.

Ход занятия

Артикуляционная гимнастика «Послушный язычок» (см. занятие 7).

« **Поем песенки** » (сочетания «ои», «аы», «уи» – по 4 раза).
«Выпустим изо рта воздух» (см. занятие 7).

Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом) Воспитатель предлагает детям называть живые предметы, напоминая, что живые предметы – это люди, животные, птицы, растения. В игре принимают участие все дети.

Упражнение «Найди нужные слова»

Воспитатель выставляет все картинки, дает задания.

- Назовите слова, в которых есть звук «ж».
- В каких словах есть звук «ш»?
- Назовите слова со звуком «ц».
- В каких словах есть звук «ч»?
- Какие слова начинаются с одинаковых звуков?
- Назовите четыре слова со звуком «ль».
- Назовите слова со звуком «у».
- Назовите слова с ударным звуком «о».
- Назовите три слова с ударением на «а».

Занятие 13

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое дыхание и речевой аппарат детей.

Материал. Мяч.

Ход занятия

Артикуляционная гимнастика

« **Индюк дразнится** ». Выполнять 5 раз и после отдыха – 4 раза (см. занятие 10).

« **Прикусывай язычок зубами** ». Выполнять 5–6 раз (см. занятие 7).

« **Поем песенки** ». Сочетания «ыуа» и «аиу» (по 5 раз).

Игра «Будь внимательным (в кругу с мячом)

Воспитатель предлагает детям, передавая мяч по кругу, называть неживые предметы, которые начинаются с «большого братца» – твердого согласного звука.

В игре принимают участие все дети.

Чтение скороговороки Дети разучивают и читают скороговорку на одном выдохе:

Дятел на дубе сидит и на дубу дупло долбит.

Это задание можно провести как соревнование между тремя детьми (вызвать 9—12 детей).

Занятие 14

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевой аппарат детей.

Материал. Мяч; по одной картинке на ребенка: первые звуки слов-названий должны быть звонкими или глухими согласными звуками, чтобы можно было подобрать пары «товарищей».

Ход занятия

Артикуляционная гимнастика

« Уколем пальчик ». Выполнять 5–6 раз (см. занятие 9).

« Болтушка ». Выполнять 6–7 раз и после перерыва еще 6 раз (см. занятие 9).

« Поем песенки ». Сочетания «аои», «уио», «ыуа» – по 5 раз.

Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)

Воспитатель предлагает называть неживые предметы, которые начинаются с любого мягкого согласного звука – маленького братца.

В игре принимают участие все дети.

Игра «Найди товарища»

Воспитатель раздает детям предметные картинки (примерный их перечень: дом – трактор, зонт – сумка, бусы – попугай, волк – флаг, газета – кровать, жаба – шуба).

По сигналу «Найди товарища» дети находят свою пару, называют слова и первый звук в них.

Отмечаются те пары-победители, которые быстрее выполнили задание.

Занятие 15

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевой аппарат детей.

Материал. Мяч, доска, мел.

Ход занятия

Артикуляционная гимнастика

« Почистим зубы » (см. занятие 8).

« **Послушный язычок** ». Широкий язык опустить за нижнюю губу, поднять кончик вверх и убрать за зубы (5–6 раз).

Игра «Назови последний звук слова» (в кругу с мячом)

Воспитатель произносит слово и бросает мяч ребенку, тот называет последний звук этого слова и перебрасывает мяч воспитателю.

Слова могут кончаться как на согласные, так и на гласные звуки, но нельзя предлагать слова, в которых звонкий согласный оглушается (мороз, паровоз, нож, дуб).

Игра «Что растет на лугу, в лесу?»

Воспитатель делит доску на две части – лес и луг.

Предлагает детям называть, что растет в лесу и на лугу (в словах должен быть звук «к»).

Дети называют предметы, а воспитатель схематично рисует их на доске.

Занятие 16

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевой аппарат детей.

Материал. Мяч.

Ход занятия

Артикуляционная гимнастика

«Маятник». Повторить 7 раз (см. занятие 11).

Воспитатель. Теперь у нас маятник будет работать по-другому: опустите язык за зубы вниз и крепко его прижмите к нижнему небу, теперь поднимите его вверх и прижмите к верхнему небу. Выполняйте движения по моей команде. Когда я говорю «тик» – язык вниз, говорю «так» – язык вверх.

Упражнения выполнить в медленном темпе 5 раз, после перерыва еще 5 раз.

Игра «Цепочки слов»

Воспитатель. Мы будем составлять цепочку из слов: я назову первое слово (например, лук), тот, кому я брошу мяч, должен назвать слово, которое начинается с последнего звука моего слова – со звука «к», например, «кран», и передать мяч по кругу следующему. Тот называет слово, в котором первый звук – «н». Начинаем игру: «Кит».

В игре может понадобиться помощь воспитателя: он называет отчетливо последний звук слова.

Дети не должны повторять слова, уже произнесенные другими детьми.

Упражнение «Дополни стихотворение» Воспитатель читает стихотворение, а дети отгадывают и называют последнее слово.

Грибок, грибок,
Масляный бок,
Серебряная ножка,
Прыгай ко мне в... (*лукошко*).
Слоны берут билеты,
И гусь берет, и кот,
А заяц едет зайцем —
Билета не... (*берет*).
Собираем в августе
Урожай плодов.
Много детям радости
После всех... (*трудов*).

Занятие 17

Программное содержание. Отрабатывать дикцию детей и развивать речевой аппарат.

Материал. Игрушка-мишка.

Ход занятия

Артикуляционная гимнастика

« **Погладь язычок зубами** ». Ребенок высовывает язык, слегка смыкает зубы, убирает язык, касаясь зубов (5–6 раз).

« **Погладь язычок губами** ». Те же действия, но со слегка закрытым ртом, чтобы язык проходил между губами, дотрагиваясь до них (5–6 раз).

« **Болтушка** » Выполняется 6–7 раз (см. занятие 9).

Игра «Выполни задание»

Воспитатель дает одному из детей мишку.

– Коля, выполни задание, которое я дам мишке: «Мишка, порчи». (*Ребенок рычит.*)

– Что делал мишка? (*Мишка рычал.*) Коля, ты будешь словом «мишка». Позови любого ребенка, он будет словом «рычал». Встаньте рядом. Что получилось? (*Ответы детей.*)

– Получился короткий рассказ-предложение. В нем два слова. Какое первое слово? Какое второе? (*Ответы детей .*)

– Как рычал мишка? (*Громко, сильно, грубо...*) Пусть подойдет тот, кто сказал слово «громко». Встаньте так, чтобы получилось предложение «Мишка громко рычал». Сколько теперь слов в предложении? (*Ответы детей .*)

– Как рычал мишка, очень громко? (*Очень.*) Подойди, Сережа, ты сказал слово «очень». Составьте предложение «Мишка рычал очень громко». Сколько слов в этом предложении? (*Ответы детей.*)

– Чей это мишка? (*Наш.*) Составьте предложение «Наш мишка очень громко рычал». Подойди, Лена, ты будешь словом «наш». Сколько слов в этом предложении? (*Ответы детей .*)

– У нас получился рассказ. Послушайте, как по-другому я скажу предложение. Я спрошу: «Наш мишка очень громко рычал?»

– Теперь спрошу так: «Наш мишка очень громко рычал?»

– Спрошу так: «Наш мишка очень громко рычал?»

– Вы заметили, что одно слово я говорила громче. Так мы говорим, если спрашиваем о чем-то конкретном, что хотим узнать.

Занятие 18

Программное содержание. Развивать речевой аппарат и отрабатывать дикцию детей.

Материал. Сюжетные картинки (по одной на двоих детей).

Ход занятия

Артикуляционная гимнастика

«Индюк дразнится». 7–8 раз и после перерыва еще 5–6 раз.

«Послушный язычок». Выполнить 6–7 раз.

«Выпустим изо рта воздух». Выполнить 4–5 раз.

Чтение скороговорок Дети разучивают скороговорку и читают ее на одном выдохе:

Черепаша, не сучая, час сидит за чашкой чая.

Дети делятся на тройки. Чтение проводится как соревнование между тремя детьми. В выполнении задания участвуют 9–12 детей.

Игра «Назови – спроси»

Воспитатель делит детей на пары. Одному ребенку дает сюжетную картинку. Тот говорит, что нарисовано на ней. Другой строит вопросительное предложение, не меняя слов. Например: «Девочка ловит сачком бабочку». – «Девочка ловит сачком бабочку? Девочка ловит сачком бабочку?» В зависимости от того, какое слово выделяет тот, кто спрашивает, дается ответ.

Примерные картинки: обезьяна ест банан; лягушка сидит на листочке; мальчик сидит в кресле; девочка поливает цветы; дети играют в мяч и т. д.

Занятие 19

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевой аппарат детей.

Материал. Мяч; по одной предметной картинке на ребенка (первые звуки двух картинок составляют пару: твердый– мягкий согласный звук).

Ход занятия

Артикуляционная гимнастика

«Сделай желобок». Выполнить 8–9 раз.

«Маятник». Повторить оба (см. занятие 16) упражнения в достаточно быстром темпе.

«Поем песенки». Сочетания «аои», «оиу» и «иуа» по 3–4 раза.

Игра «Цепочка слов» (в кругу с мячом) Ход игры изложен в конспекте занятия 16.

Игра «Найди братца» Детям раздают по одной предметной картинке. По сигналу «Найди братца» дети находят свою пару. Отмечаются те пары-победители, которые быстрее всех выполнили задание.

Занятие 20

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевой аппарат детей.

Ход занятия

Артикуляционная гимнастика

« Болтушка ». Выполнить 7–8 раз.

« Прикусывай язычок зубами » Выполнить 6–7 раз (см. занятие 7).

« Поем песенки ». Сочетания «уиа», «ыои», «оау» (по 4 раза).

Чтение скороговорки Дети разучивают и читают скороговорку на два выдоха:

Забавной обезьяне бросили бананы,

Бросили бананы забавной обезьяне.

Игра «Эрудиты»

Воспитатель делит детей на две команды и по очереди задает вопросы или дает задание.

- Назови маленького братца звука «б».
- Назови товарища звука «т».
- Назови два слова, которые начинаются со звука «з».
- Назови последний звук в слове «конь».
- Назови последний звук в слове «сарай».
- Назови неживой предмет.
- Назови живой предмет.
- Назови животное, в названии которого есть звук «гъ».
- Назови птицу, в названии которой есть звук «нь».
- Скажи наоборот: высокий —...
- Скажи наоборот: короткий —...
- Скажи слово, похожее на слово «телефон».
- Назови слово, похожее на слово малыш».
- Назови ударный звук в слове «самолет».
- Назови ударный звук в слове «пароход».

В конце игры определяется команда-победитель.

Занятие 21

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевой аппарат детей.

Материал. Мяч.

Ход занятия

Чтение скороговороки

Дети разучивают и читают скороговорку на один выдох:

*Тень, тень, потетень, выше
города плетень.*

Игра «Назови ударный звук» (в кругу с мячом)

Воспитатель называет слово, слегка выделяя ударный звук, дети называют этот звук изолированно.

Упражнение «Детский мир»

Воспитатель предлагает детям назвать игрушки и другие предметы, которые можно купить в этом магазине, и назвать первый звук слова-названия.

Дети называют предметы, а воспитатель схематично рисует их на доске.

Занятие 22

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевой аппарат детей.

Материал. Мяч; картинки: телевизор, игла, гриб, рубашка, тигр, грузовик, рыба, улитка, шапка, автобус, груша.

Ход занятия

Чтение скороговорки

Дети разучивают и читают скороговорку на одном выдохе:

*Летела овсянка на овес, а Иван
овес унес.*

Игра «Один – много» (в кругу с мячом)

Воспитатель называет один предмет, дети называют слово, обозначающее много таких предметов.

Игра «Цепочка слов» (в кругу с мячом) Ход игры изложен в конспекте занятия 16.

Упражнения

Воспитатель выставляет на доске картинки: телевизор, игла, гриб, рубашка (в стороне – тигр). Дети по первым звукам слов-названий составляют слово «тигр».

В ряду картинки: грузовик, рыба, улитка, шапка, автобус (в стороне – груша). Дети отгадывают, какое слово можно составить из первых звуков слов-названий.

Занятие 23

Программное содержание : Развивать речевое внимание, речевое дыхание.

Материал. Мяч; предметные картинки: косынка, рубашка, помидор, пароход, девочка, лестница, бегемот, синица, ножницы; три кружка (красный, желтый, белый); фланелеграф.

Ход занятия

Чтение скороговорки

Скороговорка читается два раза на одном выдохе:

По дорожке катят дрожки.

Упражнение «Назови похожие слова»

Снежинка – пушинка.

Мартышка – книжка.

Картина – корзина.

Рукавица – водица.

Шажок – снежок.

Игра «Назови детеныша» (в кругу с мячом) Воспитатель называет взрослое животное или птицу, а дети – их детеныша. Игра проводится в быстром темпе.

Упражнение «Назови ударный звук»

Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинки. Вверху слева выставляется красный, в середине – желтый, внизу – белый кружок. Ребенок называет слово, выделяя ударный слог. Если это первый слог, картинка ставится вверху, если второй, – в середине, если третий – внизу фланелеграфа.

Затем один ребенок называет все предметы, находящиеся вверху, второй – предметы в середине, третий – внизу фланелеграфа (выделяя ударный звук).

Занятие 24

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание детей.

Материал. Мяч; фланелеграф и картинки: жираф, кровать, кресло, ружье, топор, редис, огурец, кастрюля, тигр, ворона; зеленый и синий кружки.

Ход занятия

Чтение скороговорки

Скороговорка читается два раза на одном выдохе:

Волки рыщут, пищу ищут.

Игра «Назови словечко» (в кругу с мячом)

Воспитатель называет определение (например, «круглый») и бросает мяч ребенку. Тот называет круглый предмет и перебрасывает мяч обратно.

Примерный перечень: глубокая, сладкая, теплый, левая, большое, красная, жаркое, смелый, большой, пушистый, красивая, добрый, сильный, высокое.

Упражнение «Будь внимательным»

Воспитатель выставляет в середине фланелеграфа картинки, в названии которых есть звуки «р» и «рь». Вверху слева – зеленый кружок, внизу слева – синий кружок.

Дети по очереди называют предметы с выделением этих звуков и ставят картинки после соответствующих кружков (зеленый кружок – «р», синий – «рь»). Примерные картинки: жираф, кровать, кресло, ружье, топор, редис, огурец, кастрюля, тигр, ворона.

После того как дети разложат картинки со звуком «р», предложить переложить их так: сначала слова, в которых этот звук стоит в начале, затем – в середине и потом – в конце.

Потом дети раскладывают картинки, в названии которых есть звук «рь»: сначала те, в которых звук первый, затем – в середине слова.

Занятие 25

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Мяч.

Ход занятия

Чтение скороговороки

Скороговорка читается на одном выдохе:

*Воробей, воробей, лети к
кормушке, не робей.*

Игра «Закончи слово» (в кругу с мячом)

Воспитатель называет первый слог, ребенок должен назвать все слово, начинающееся с этого слога.

Примерные слоги: «ру», «лу», «ба», «го», «ми», «ве», «те» и др.

Игра «Посадим сад и огород» Воспитатель делит доску на две части – сад и огород. Предлагает детям называть то, что растет в саду и на огороде, но чтобы в словах был звук «к». Дети называют предметы, а воспитатель схематично рисует их.

Занятие 26

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевой аппарат детей.

Материал. Мяч.

Ход занятия

Чтение скороговороки

Скороговорка читается на одном выдохе:

*Была старушка в сказке злой,
Звалась Бабою Ягой.*

Игра «Назови слова со звуком «й» (в кругу с мячом)

Воспитатель бросает мяч ребенку, тот должен сказать слово со звуком «й» и перебросить мяч воспитателю.

В игре принимают участие все дети.

Игра «Продовольственный магазин» Воспитатель предлагает детям называть продукты питания (завозить продукты в магазин) – в словах должны быть звук «с» (сначала), «сь». Дети называют предметы, а воспитатель схематично рисует их на доске.

Занятие 27

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание.

Материал. Картинки, названия которых начинаются с глухого и звонкого согласного звука (по одной картинке на ребенка).

Ход занятия

Чтение скороговорки

Скороговорка читается на одном выдохе:

От дождя травинки
расправляют спинки.

Упражнение «Закончи предложение»

Когда кончится дождь, мы.

- Мы будем играть в мяч, когда.
- Мама сказала, что я.
- Чтобы чай был сладким, надо.
- Я с мамой пошел к зубному врачу, потому что.
- Мы пойдем гулять, если.
- Чтобы цветы хорошо росли, нужно..
- У меня есть собака, ее.
- Мне семь лет, я.
- Я помог маме пылесосить пол, и она.

Каждое предложение дополняют двое-трое детей.

Игра «Найди братца»

Воспитатель раздает детям картинки. Дети должны найти пару (названия картинок начинаются с парных глухих – звонких согласных).

По сигналу «Найди товарища» дети ищут пару. Воспитатель отмечает победителей.

Занятие 28

Программное содержание: Развивать речевое дыхание и фонематический слух детей.

Материал. Картинки, слова-названия которых начинаются с мягкого и твердого согласных звуков; зеленый и синий кружки.

Ход занятия

Чтение скороговороки

Скороговорка читается на одном выдохе:

*Ели выросли в тиши, стали ели
хороши.*

Игра «Магазин посуды»

Воспитатель говорит, что построили новый магазин, но туда еще не завезли посуду. Надо помочь это сделать, но в названии посуды должны быть звуки «с» (сначала), затем звук «к».

Дети называют посуду, а воспитатель схематично рисует ее на доске.

Игра «Найди свой домик»

Воспитатель раздает детям по одной картинке, названия которых начинаются с мягкого или твердого согласного звука. Одному ребенку дается синий, другому – зеленый кружок.

По сигналу «Найди свой домик» дети подбегают к соответствующему кружку.

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, отмечает команду-победительницу. Затем дети меняются картинками, и игра повторяется.

Занятие 29

Программное содержание. Развивать речевое дыхание и фонематический слух детей.

Материал. Картинки: барабан, петушок, гусь, зайка, машина, лиса, слон, юла, пирамидка, попугай, зебра.

Ход занятия

Чтение скороговорки

Скороговорка читается на одном выдохе:

*Бегемот разинул рот,
Булки просит бегемот.*

Игра «Найди звук» (в кругу с мячом)

Воспитатель произносит слово и выделяет в нем один из согласных звуков, ребенок называет этот звук.

В игре принимают участие все дети.

Упражнение «Будь внимательным»

Воспитатель выставляет на доске картинки, задает вопросы и задания.

- Какие слова-названия начинаются со звуков-братцев?
- Какое слово начинается со звука «й»?
- Какие слова начинаются с одинаковых звуков?
- В каком слове звук «й» в середине?
- Какое слово кончается звуком «сь»?
- Назовите слова, в которых три слога.
- В каком слове четыре слога?
- Назовите ударный звук в слове «попугай».
- В каких словах есть звук «р»?
- Какие слова начинаются с маленького братца?

Занятие 30

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух, речевое дыхание и речевой аппарат детей.

Ход занятия

Чтение скороговороки

Скороговорка читается на два выдоха:

*У девочки, у Варюшки
Потерялись варежки.
Помогали две Вальюшки
Искать Варе варежки.*

Игра «Эрудиты»

Дети делятся на две команды. Им задаются вопросы и задания.

- Чем отличается слово «кон» от слова «конь»?
- Чем отличается слово «угол» от слова «уголь»?
- Назови ударный звук в слове «ветер».
- Назови слово, которое начинается со звука «й».
- Какое правило ты знаешь про звук «й»?
- Назови брата звука «фь».
- Назови товарища звука «ф».
- Какой первый звук в слове «зеленый»?
- Назови слово, которое начинается со слога «те».
- Назови домашнее животное, в названии которого есть «р».
- Назови цветок, в названии которого есть звук «ль».
- Назови фрукт, в названии которого есть звук «ль».
- Звук «д» произносится звонко, с голосом?
- Звук «сь» произносится звонко, с голосом?
- Сколько слогов в слове «паровоз»?
- Сколько слогов в слове «колокольчик»?

В конце игры определяется команда-победительница.